



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y la competencia lectora en
estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402
Virgen de Fátima de Huaral, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Esmeralda Inés Fuentes Huerta

ASESOR

Dr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Rosalía Zarate Barrial
Presidente

Dr. Luis Garay Peña
Secretario

Mgtr. Jimmy Diaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

Llegue a la meta trazada. En el trayecto de este caminar, huellas profundas en mi han quedado. Madre tu amor y apoyo constante. Padre tu mirada y aliento. Hijos su cariño y confianza. Maestros sus enseñanzas y sabios consejos. Mi Maestría también es vuestra.

Esmeralda

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de La Universidad César Vallejo, por su orientación, consejos y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación

Esmeralda

Declaratoria de autenticidad

Yo, Esmeralda Inés Fuentes Huerta, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15951388 con la tesis titulada *Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015*”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

07 de mayo de 2016

Br. Esmeralda Inés Fuentes Huerta

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: "Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015", en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Consciente del quehacer como docente no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en las instituciones educativas para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

Índice de contenido

Páginas preliminares

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. Introducción 14

1.1	Antecedentes	20
1.2	Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.3	Justificación	55
1.4	Problema	63
1.5	Hipótesis	65
1.6	Objetivos	66

II. Marco metodológico 67

2.1	Variables	68
2.2	Operacionalización de variables	69
2.3.	Metodología	71
2.4.	Tipos de estudio	71
2.5.	Diseño	71
2.6.	Población, muestra y muestreo	72
2.7.	Criterios de selección	74
2.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.9	Método de Análisis	80
2.10.	Aspectos éticos	81

III: Resultados	82
3.1. Descripción de los resultados	83
3.2. Contrastación de hipótesis	90
IV: Discusión	96
V: Conclusiones	100
VI: Recomendaciones	103
VII: Referencias bibliográficas	105
Apéndices	115
Apéndice A. Artículo científico	
Apéndice B. Matriz de consistencia	
Apéndice C. Instrumento de medición de las variables	
Apéndice D. Análisis de confiabilidad	
Apéndice E. Base de datos de la prueba piloto	
Apéndice F. Base de datos de la aplicación a la muestra	

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de variable Clima social familiar	69
Tabla 2:	Operacionalización de variable Competencia Lectora	70
Tabla 3:	Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio	73
Tabla 4:	Análisis de las dimensiones de Clima social familiar	79
Tabla 5:	Análisis de las dimensiones de Competencia Lectora	79
Tabla 6:	Niveles de confiabilidad	80
Tabla 7:	Distribución de frecuencias del Clima Social Familiar los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	83
Tabla 8:	Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones familiares de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	84
Tabla 9:	Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	86
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	87
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la Competencia Lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	89
Tabla 12	Grado de correlación entre la Competencia Lectora y Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	91
Tabla 13	Correlación entre Relaciones y Competencia Lectora n estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	92

Tabla 14	Correlación entre la competencia lectora y desarrollo en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	93
Tabla 15	Correlación entre Competencia lectora y estabilidad n estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015	94

Índice de figuras

Figura 1:	Esquema de tipo de diseño.	72
Figura 2:	Niveles porcentuales del Clima Social Familiar los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	83
Figura 3:	Niveles porcentuales de los niveles de la dimensión Relaciones familiares de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	85
Figura 4:	Niveles porcentuales los niveles de la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	86
Figura 5:	Niveles porcentuales de los niveles de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	88
Figura 6:	Niveles porcentuales de competencia lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.	89

Resumen

En la investigación titulada Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. El objetivo general fue determinar la relación entre clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

El tipo de investigación fue sustantiva, de enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, nivel de investigación descriptivo correlacional. La muestra fue de 228 estudiantes. Se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson en ambas variables: 0.866 para la variable Clima social familiar y 0.833 para la variable competencia lectora. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico Rho de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

En la presente investigación se arribó a los siguientes resultados Existe relación entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Clima social familiar, competencia lectora, relaciones, desarrollo, estabilidad.

Abstract

In the qualified investigation social familiar Climate and the reading competition in students of 3 ° degree of primary of the I. E. N ° 20402 Virgin of Fátima de Huaral, 2015. The general aim was Virgin of Fátima determined the relation between social familiar climate and the reading competition in the students of 3er degree of primary of the Educational Institution N ° 20402, Huaral-2015.

The type of investigation was substantive, of approach it was quantitative, not experimental design, level of investigation descriptive correlacional. The sample belonged 228 students. The survey was in use and the instrument was the questionnaire. For the validity of the instruments the experts' judgment was in use and for the reliability of the instrument Kuder Richardson was in use in both variables: 0.866 for variable social familiar Climate and 0.833 for the variable reading competition. For the descriptive analysis there were realized distribution tables of frequencies and the bar chart. And for the processing of information there applied himself the statistician Rho de Spearman, then the contrastación of hypothesis was realized.

In the present investigation one arrived at the following results relation Exists between social familiar climate and the reading competition in students of 3 ° degree of primary of the I. E. N ° 20402 Virgin of Fátima de Huaral, 2015. Which is demonstrated by Rho Spearman's test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: social familiar Climate, reading competition, relac... development, stability.

I. Introducción

La presente investigación pretendió determinar la relación entre el clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Para mejorar el equilibrio en ambas variables de tal manera que el clima social familiar brinde una adecuada predisposición de tal para que el estudiante mejore la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Según Kemper (2000) sostiene que el Clima Social Familiar es un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (p.2)

Moos (1974, citado por Espina, Fernández, y Pumar (2001), sostiene que: "el clima social familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual". Es en base a éste concepto que nos interesamos por conocer un poco más acerca del clima social familiar en estos estudiantes, ya que debería ser beneficioso para todos sin importar su condición.

Muchos aportes bibliográficos hablan de la importancia de la familia para el individuo. Ainsworth (1969) y Bowlby (1958) apuntaron a la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de forma que aquellos niños que establecieron relaciones de apego seguro con padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales caracterizadas por la intimidad y el afecto.

También existe un cierto consenso entre los investigadores con respecto a los antecedentes o factores que parecen influir en el desarrollo de la competencia social, ya que la calidad de las relaciones establecidas con los padres suele ser destacada como el factor más influyente.

Como también la función psicológica de la familia es: "Estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio" (Barato, 1985). Para Flores de Bishop (2002), la familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamientos o estilos de vida en sus miembros, por lo que juega un papel importante en la adquisición y modificación de conductas en cada uno de sus miembros, favoreciendo el bienestar físico, mental y social.

En la recopilación de datos y teorías podemos manifestar que hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante

En todos los niveles del sistema educativo peruano, inicial, primario, secundario y superior, la mayoría de los estudiantes no leen comprendiendo a plenitud el significado de diferentes tipos de textos, debido a la falta de conocimiento y empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los profesores y la adquisición limitada de textos por los estudiantes.

En este sentido Huamán, y Flores (2002, p.60), cuestionan la incompetencia teórica de los docentes en el área de Comunicación. Todavía en nuestro contexto es frecuente creer que se aprende a leer y escribir a partir de las vocales, de las sílabas y de la unión de éstas para formar palabras y oraciones que siempre son determinadas por el docente. Según investigaciones realizadas se demuestra que con este proceso los estudiantes requieren de tres a cuatro años para poder escribir un texto y entender lo que leen.

En nuestro país, el problema de la lectura se enfoca mal, se piensa que los colegios son los responsables de que los estudiantes tengan problemas con la lectura. En algo el colegio es responsable de tal situación, porque no se ha entendido que no se trata de algo mecánico o monótono y que es un problema de educación a largo plazo, porque nunca se termina de aprender a leer. Pero hay otros factores, por ejemplo lo social: si los padres trabajan y apenas les alcanza para comer, entonces cómo pensar que van a comprar libros, además las bibliotecas públicas casi no existen y si las hay no tienen suficiente material bibliográfico.

Sánchez. (1976, p.101), manifiesta que las causas del fracaso de los estudiantes en su educación son: la alfabetización y la lectura impuesta, obligada. El fracaso de muchos estudiantes en su educación es porque recibieron la alfabetización y la lectura como una imposición y no como una ofrenda, un don y hasta una habilidad mágica y encantadora”.

En tal sentido podemos corroborar que los estudiantes leen de una manera obligada, sólo con la finalidad de aprobar el área de Comunicación, sin utilizar estrategias de lectura para llegar a una buena comprensión.

Para Sánchez (1987, p.149), la gente pobre no lee por falta de orientación que deben realizar las Instituciones Educativas.

“No es la extrema pobreza por lo que la gente no lee, ya que comprar unos cuantos libros están en las posibilidades de cualquier bolsillo y disponer del tiempo indispensable para dedicarse a ellos está en la facultad de cualquier

persona. Invertir parte de esos dos recursos no hace pobre a nadie. Al contrario vemos que los hogares gastan grandes sumas de dinero y tiempo en diversiones superfluas. Esto ocurre por falta de orientación y de ciertas condiciones socioeconómicas, gran parte de las cuales compete a la educación encargarse de corregir, formar y/o a preparar.

La presente investigación, demostro que el Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, como el estadístico Rho de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa

estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar el Clima social Familiar y competencia lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

1.1 Antecedentes

Con la finalidad de obtener los antecedentes respectivos para desarrollar esta investigación, se ha tenido que buscar información en las bibliotecas físicas como electrónicas vía internet, donde se han podido encontrar varios temas referidos al Clima Social Familiar y la Competencia Lectora, dichos estudios encontrados sirvieron de referencia para la presente investigación, los cuales se analizaron con la finalidad de tener la mayor información posible y un panorama más claro respecto a la problemática, razón de esta investigación. Entre los antecedentes se seleccionaron los siguientes.

1.1.1 Antecedentes Nacionales

La concordancia entre las variables, prácticas de estudio y clima social familiar, sorprendentemente no han sido estudiados en forma conjunta, por esta razón las investigaciones consultadas han tratado el tema clima social familiar y competencia lectora de manera independiente relacionada con otras variables. Carquin (2013) desarrollo la investigación llamada el clima social familiar y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5° grado de

educación primaria de la IEP. San Ignacio de Loyola. En la cual la investigación fue de tipo no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, donde el objetivo general fue determinar si existe evidencia significativa con el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la IEP. San Ignacio de Loyola de la ciudad de Huacho, utilizando el instrumento cuyo diseño para una población, la cual estuvo constituida por 125 estudiantes del 5° grado de educación primaria, la muestra es censal puesto que se consideró toda la población. Se concluyó que si existe evidencia significativa con el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la IEP. San Ignacio de Loyola de Huacho.

Moya (2012), desarrolló una tesis de investigación titulada: "Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores – 2012. Lima-Perú". Esta tesis pretende determinar la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores. La población para el estudio estuvo constituida por 801 alumnos de ambos sexos de 1° a 5° año de secundaria de la institución Educativa N° 7059 del distrito de san juan de Miraflores. La muestra lo constituyeron 273 alumnos, cuya selección se hizo a través de muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó como instrumento de medición para la primera variable la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y para la segunda variable Escala de Evaluación para Educación Básica del Ministerio de Educación. Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 18 la prueba de Kolmogorok – Smimov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (perimétrica no perimétrica) y la prueba de correlación de spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio. Los resultados teniendo en cuenta el objetivo general de estudio es, que si existe relación significativa de correlación entre moderada y fuerte entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

Atala y Callañaupa (2013), desarrollaron una tesis de investigación titulada: "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N. 1035 "José del Carmen Marín Arista" UGEL 03, Cercado de Lima, 2012". Tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimenta descriptivo correlacional porque nos permite demostrar la relación o correlación. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación se obtuvieron procesando los resultados de las pruebas de entrada, seguimiento tutorial, registro de evaluación y la aplicación del instrumento escala del Clima Social Familiar y rendimiento Académico en una población de 150 estudiantes del nivel secundaria. Luego de la recolección de procesamientos de datos, se contrasto la hipótesis, obteniendo el resultado de esta investigación que demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "José del Carmen Marín Arista".

Ramos (2012) desarrollo la investigación llamada el clima familiar y la comprensión de lectura en niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 59 Santa Lucia, Chorrillos. En el país de Perú en la cual la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación significativa entre el clima familiar y la comprensión lectora en los niños de educación inicial, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 175 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 59 Santa Lucia, en la cual se concluyó que existe relación significativa entre el clima familiar y la comprensión de lectura porque se observó que los estudiantes que presentan una buena comprensión lectora el clima familiar donde se desenvuelven son favorables y adecuados mientras que los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de lectura presentan un clima familiar inadecuado.

Carrasco (2013) elaboró la investigación llamada clima social familiar y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita, Lima 2012. En el

país de Perú, en la cual la investigación fue de tipo básica descriptivo correlacional, donde el objetivo general fue conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita, Lima 2012, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 70 estudiantes del sexto grado A y B de primaria de la I.E-1256 Alfonso Ugarte. En la cual, se concluyó que el clima social familiar tiene una relación de 0,734, siendo significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita, Lima.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Garcia (2012) desarrollo la investigación llamada la comprensión lectora en niños de escuelas primarias de Umán cuyo objetivo fue evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, con el propósito de realizar un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la prueba ACL 5. La investigación fue de tipo cuantitativo de carácter mixto de alcance correlacional, donde el objetivo general fue determinar si existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión literal, capacidad reorganizativa y comprensión inferencial de los estudiantes, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 275 de seis escuelas de la zona. En la cual se pudo constatar que no existió diferencia significativa en los niveles de comprensión literal, capacidad reorganizativa y comprensión inferencial de los estudiantes, lo que habla es que hay una deficiencia general en el desarrollo de la comprensión lectora.

Navarrete (2011) desarrollo la investigación llamada clima familiar y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula en la universidad de Bio Bio en el país de Chile. El diseño de investigación es correlacional, donde el objetivo general fue indagar sobre la relación entre el clima familiar y la calidad de vida familiar existente en los padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, utilizando el instrumento cuyo diseño para muestra de por 46 familias en las que incluyen padre, madre e hijo(a) preadolescente de entre 11 y 13 años de edad

que cursan el sexto grado o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. En la cual, se concluyó en el clima familiar mejora la calidad de vida de los padres preadolescentes, tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Velandia (2011) desarrollo la investigación llamada uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado del colegio Casablanca. La investigación fue de tipo no experimental, donde el objetivo general fue determinar el grado de relación a asociación no causal existente entre dos o más variables sobre metacognición comprensión lectora cuyo objetivo es establecer la correlación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado del colegio Casablanca, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 108 estudiantes de ambos sexos entre 10 y 12 años de edad. Se concluye que no existe ningún nivel de influencia y de correlación ya que el nivel de error supera el 15% de tolerancia. Es decir el uso de estrategias metacognitivas no afecta significativamente el nivel de comprensión lectora.

Tusa (2012) desarrollo la investigación llamada el clima social familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° año de bachillerato del colegio técnico Neptali Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato, en el periodo de septiembre-noviembre. La investigación uso un método exploratorio descriptivo, explicativo, donde el objetivo principal fue comprobar la influencia en el clima social familiar del rendimiento académico, utilizando el instrumento cuyo diseño para una muestra de 70 estudiantes de ambos géneros sexuales, de los diferentes cursos y 70 padres de familia de los pertinentes cursos, designados a través de un muestreo probabilístico. Así mismo, se concluye que el clima social familiar si incide de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° año del bachillerato del colegio técnico Neptali Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el

periodo septiembre- Noviembre del año 2011. En realidad se encontró un clima social familiar deteriorado o desfavorable que determina un bajo rendimiento académico de los estudiantes. También concluye que las principales causas para un clima familia deteriorado, es la falta de afecto en el hogar, la falta de comunicación, el poco empleo de tiempo, y la calidad de calidad de vida en la familia.

Isaza (2011), elaboró un trabajo de investigación titulada: “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, tesis para optar el grado de Dra. Universidad de San Buenaventura, Colombia, Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Y se obtuvo las siguientes conclusiones: Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

Variable 1: Definición de Clima social familiar:

Calderón y De la Torre citan a Moss (1984), donde sostienen que el:

Clima social familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes. (2006, p.16)

Para los autores en el Clima social Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, afecto, interacción, etc.

Kemper (2000; citado en Lescano y Mendoza, 2011) describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, es decir estudia las relaciones del hombre-medio ambiente, en un aspecto dinámico (p 86). De lo que se puede inferir que el clima varía y cambia de acuerdo a los contextos y circunstancias porque lo conforman personas en un determinado contexto.

Zavala (2001; citado en Faggioni y Zhagñay, 2009) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. (p.36). Para el autor el clima familiar, describe las principales características de la persona y el ambiente como también las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, a nivel social de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

Ponce, manifiesta que:

La manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima social familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del

hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida. (2003, p.32)

Para el autor un clima social familiar adecuado propicia una vivencia feliz de sus miembros y un clima negativo e inadecuado favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Según R. Moos, B. Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) "El clima familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual" (p.341). Para los autores el individuo se adapta en diferentes etapas de su vida y depende en parte de las relaciones padres e hijos.

Según Duque, para lograr un buen clima social familiar es:

Obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (2007, p. 29).

Para el autor es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas que sus padres le dan, y aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Perot (1989), considera que el clima social familiar: "Constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca" (p.27). El autor citado sustenta que el clima

social familiar depende de los padres es importante, la serenidad del hogar para que los hijos tengan armonía y paz.

Dimensiones de la variable Clima Familiar:

Bendezú y Camacllanqui, citan a Moss (1994), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Reacreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (2012, p.14).

Dimensión 1 Relaciones:

Calderón y De la Torre (2006) citan a Moss, refieren que relaciones es "es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto" (p. 81). Los autores sostienen que son las interacciones, aptitudes y actitudes que una persona muestra a su prójimo.

Gardned, sostiene que relaciones son:

Interacciones entre seres humanos que suponen una instancia de comunicación, de cualquier tipo, en la cual los individuos que intervienen interactúan en el marco de normas sociales o de conducta y a su vez, lo hacen desde sus respectivos "lugares" dentro del tejido social, respetando su posición social y actuando en consecuencia.(1995, p.40).

Coincidimos con el autor al mencionar que el hombre es un ser social, que siempre está en contacto con su entorno y se relaciona con los demás.

Bisquerra, manifiesta que:

Las relaciones son unidades complejas dentro de la sociología, que engloban a las interacciones sociales (la comunicación por cualquier soporte con otros sujetos sociales), el comportamiento

social (mi modo de actuar frente a otros sujetos sociales) y el acto social (hecho que me pone en presencia de otros sujetos sociales). (2003, p.26).

Para el autor las relaciones son el trato o interrelación con otro ser humano donde se debe respetar su cultura para poder convivir como seres humanos civilizados.

Dimensión 2: Desarrollo

Calderón y De la Torre (2006) citan a Moss, y sostienen que:

Esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. De permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Social-Recreativo: Lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Es importante que se le da a los valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros. (p.82).

Los autores manifiestan que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida en común, esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual, cultural, social, recreativa y moralidad, religiosidad.

Kemper, menciona que el objetivo principal del desarrollo es:

Ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. A menudo las personas valoran los logros que no se reflejan, o al menos no en forma inmediata, en las cifras de crecimiento o ingresos: mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias. (2000, p.21).

Coincidimos con el autor al referirse al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región y se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material.

Hobbes, sostiene que:

Todo ser humano nace y se va desarrollando con notables capacidades para el desarrollo social, pero también crece junto a una radical debilidad que le causa una llamativa precariedad para satisfacer sus anhelos de felicidad. A algunos, les lleva a desarrollar una insaciable ansia de poder para garantizarse deseos inacabables que necesitan arrasar los más elementales derechos humanos. El desarrollo educable de la sociabilidad tiene mucho que ver con esta reflexión. La red generada por los vínculos afectivos y la que constituye los de tipo cognitivo delimitan unos espacios que, insistimos, son educables. (1977, p.18).

Para el autor el ser humano tiene la capacidad notable desde su fecundación, y toda su vida debe seguir el desarrollo pero con una correcta formación en valores y conocimientos.

Dimensión 3: Estabilidad

Según Calderón y De la Torre, citan a Moss (1984) mencionan que la estabilidad es:

La estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos. (2006, p. 97).

Para los autores consideran que la familia debe de dar estabilidad emocional a sus hijos para que tengan una personalidad definida.

Ruiz y Guerra, sostienen que la estabilidad es:

El grado o la situación que experimenta toda persona que se encuentra mentalmente estabilizada, que no tiene altibajos a nivel de sentimientos, que está con ánimo e ilusión. Todo ello propicia además que quien tenga dicha estabilidad sepa afrontar mucho mejor los reveses que le puede dar la vida y eso se traduzca en que no se vea estresado, ni agobiado ni siquiera depresivo. (1993, p. 27).

Para los autores es un proceso planificado, que se actúa con la razón y una fijación o meta.

Lomas (2006), sostiene que la estabilidad Emocional es: “Una característica de nuestra personalidad, depende del equilibrio de nuestros sentimientos y se trata de una circunstancia muy personal que es producto de nuestro equilibrio interior y de lo que consideremos positivo o negativo en nuestra cotidianidad” (p.49). El autor considera que la estabilidad aplicada a fenómenos humanos no tan fácilmente cuantificables es de todos modos visible y mensurable de acuerdo a parámetros socialmente impuestos.

Teoría del clima social de Moos:

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, 2000). Para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, expresividad y conflictos para relaciones; autonomía, actuación, intelectual - cultural y moralidad - religión para la dimensión desarrollo, y organización y control para la dimensión estabilidad. (p.49)

Características del Clima Social Familiar

Guelly, se refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos. (1989, p.21)

Tipos de Familia

Saavedra, menciona que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está

basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (2006, p.49)

Modelos de educación de los hijos

Gonzales, refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia.

Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o

insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se salía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (2006, p.71).

Variable 2: Competencia lectora

Empezamos a definir competencia lectora recurriendo a la definición de PISA, 2011 “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p.21). Debemos entender que la competencia lectora “incluye un extenso abanico de competencias cognitivas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, gramática y estructuras y características lingüísticas y textuales mayores, hasta el conocimiento del mundo.

También incluye competencias metacognitivas como la conciencia y capacidad para utilizar una serie de estrategias adecuadas a la hora de procesar textos. Estas competencias se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad lectora para un determinado propósito” Por comprender, utilizar, reflexionar se refiere a que la “lectura es interactiva: los lectores recurren a sus propios pensamientos y experiencias cuando se implican en un texto”. El compromiso “implica la motivación para leer y se compone de un

conjunto de características afectivas y conductuales en las que se incluye el interés por la lectura, el placer de leer, una sensación de control sobre lo que se lee, el involucramiento en la dimensión social de la lectura, y distintas y frecuentes prácticas de lectura". Los textos hace referencia a la asociación "más directamente con la lengua escrita y connota con mayor facilidad tanto la lectura literaria como la lectura centrada en información". Finalmente el alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad "expresa claramente la idea de que la competencia lectora posibilita la realización de las aspiraciones individuales" (p.22)

La competencia lectora presenta tres dimensiones, a saber: la velocidad lectora, la exactitud lectora y la comprensión lectora.

Según Collin (1992). "Comprender, consiste en captar las relaciones existentes entre los elementos dados de manera de unir esto con una idea, deben encontrarse modos de comprensión en número igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme". (p. 289):

De la misma manera, Magallanes (1998), señala que la lectura comprensiva, "...es un proceso autodidáctico, ya que el lector la realiza por sí mismo y aprende a examinar el contenido de la obra, "consiste en entender la forma de la expresión escrita para descubrir e identificar su fondo" (p. 76). Esto quiere decir, en otras palabras, que captamos las relaciones intrínsecas que existen entre las palabras, frases y oraciones que conforman un texto penetrando en el significado de las ideas, conceptos, sucesos, enfoques e intenciones del autor o autores.

Asimismo, Sánchez Lihón (1999), describe la comprensión lectora de cada clase social, pero no desfavorece a ninguna, si desfavoreciera a alguna se estará estudiando desde un punto de vista. Este estudio no sólo demuestra la influencia de los factores culturales, sino económicos, hasta educativos, porque la clasificación de sectores es debido a lo económico y por lo tanto tienen

diferentes niveles educativos y culturales. (p.36). Para estos autores, la lectura es un proceso continuo que se inicia con las actividades de micro procesamientos, de ejecución relativamente automática: identificación de grafías (letras, sílabas) reconocimiento y análisis de palabras, análisis y codificación de reglas gramaticales y sintácticas pertinentes.

Asimismo, para efectos de la investigación, se tomará el concepto sobre la lectura comprensiva que tiene Pinzas (2002), señalando que:

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo, porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo, porque la información previa el lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégico, porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (p. 23)

Coincido con los autores al manifestar que la competencia lectora se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información previa. Aunque también tiene importancia la influencia de las características formales, estructurales y de contenido del texto; así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer. Obviamente, la lectura comprensiva tiene una indisoluble relación con los procesos y estrategias cognitivos y metacognitivos del pensamiento (análisis, relación, deducción, síntesis, interpretación, crítica, evaluación, autorregulación, autocorrección, etc.), que otrora habían sido descuidados o ignorados en los estudios o investigaciones sobre la lectura, debido a la predominancia de enfoques, teorías o modelos explicativos unilaterales, mecánicos o conductistas.

¿Qué es leer?

Solé (1992) indica “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p. 17)

¿Qué es comprender?

“Es la capacidad de atribuir sentido y significado a un signo. Los signos por ellos mismos, carecen de significado. Atribuírseles es facultad del observador [...] aprender a atribuirles sentido y significado a las palabras es aprender a comprender, es decir, aprender a leer” Garrido (2000, p. 102)

Dimensiones de la competencia lectora

Si se tiene en cuenta la complejidad de todo lo expuesto anteriormente, las evaluaciones sobre comprensión lectora realizadas en el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) (2008), tienen en cuenta, por un lado, los diferentes niveles de comprensión que, como ya se ha señalado anteriormente, están relacionados con la comprensión literal, la reorganización de la información, la comprensión mediante inferencias, la lectura crítica y la apreciación lectora, y, por otro, los tipos de texto: literario, informativo y verbo-icónico.

Según el Ministerio de Educación (2008), a través del Diseño Curricular Nacional en el Área Comunicación:

La comprensión de textos consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y una relación con el contexto, este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo (pp. 342).

Dimensión 1: literal

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el

texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas mexicanas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual.

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producirlo como aparecen, en este nivel se enseñan a los alumnos a:

- Saber encontrar las ideas principales.
- Identificar relaciones de causa efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este nivel el maestro comprueba si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y tiene la información durante el proceso lector y puede posteriormente recordarlo para explicarlo. Pistas para formular preguntas literales: ¿Qué...? ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es ...?, ¿Con quién ...?, ¿Para quién...?, ¿Cuándo ...?, ¿Cuál es ...?, ¿Cómo se llama...? etc.

Evidentemente, según Catalá y Catalá (2006):

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee (p. 16).

Para que se dé una buena comprensión literal", las autoras consideran que hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar:

Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones causa-efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer la secuencia de una acción.

Identificar los elementos de una comparación.

Identificar analogías.

Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.

Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual

Identificar sinónimos antónimos un homófonos

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos teóricamente, sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo.

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, que mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de traducción e interpretación de lo que el texto dice.

Dimensión 2: Reorganización

Para Catalá y Catalá (2006). La reorganización se entiende como el hecho de consolidar, reordenar las ideas "a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. Tendremos que enseñar:

- Suprimir información trivial o redundante.
- Incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos.
- Reorganizar la información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de forma jerarquizada.
- Clasificar según unos criterios dados.
- Deducir los criterios empleados en una clasificación.
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado.
- Poner títulos que engloben el sentido del texto.
- Dividir un texto en partes significativas.
- Encontrar subtítulos para estas partes.
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico) (p.17)

Dimensión 3: Inferencial

Para Catalá y Catalá (2006, p. 17), este componente "se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura". Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor.

Cuando se infiere algo de un texto, lo que se está haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos:

- Predecir los resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas

Inferir significados de frases hechas según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial, supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud. Para lograr desarrollar la dimensión inferencial de la lectura, es necesario una actuación decidida por parte del profesor o profesora buscando el desarrollo de estas dimensiones a través de preguntas y acciones que posibiliten a los niños y niñas el no limitarse a la comprensión literal ir más allá de lo evidente y explícito.

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. Gracias a la capacidad inferencial la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los niños y niñas, además de permitir establecer una conexión entre el lector o lectora y el autor o la autora, entablar un dialogo de preguntas y respuestas que permite obtener la mayor significatividad y riqueza del texto.

Dimensión 4: Criterial

La última dimensión que manejan las autoras es la del nivel crítico o profundo: Esta dimensión según Catalá y Catalá (2006, p. 18), "implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias". Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir

más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura.

Según Catalá (2006, p. 18), el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las tres dimensiones anteriores y, asimismo, nos señalan las autoras que se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como:

Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.

Distinguir un hecho de una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores y profesoras no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto. Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector.

Perspectiva Teórica

Teoría del clima social de Moos

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, 2000). Para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y

estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, expresividad y conflictos para relaciones; autonomía, actuación, intelectual - cultural y moralidad - religión para la dimensión desarrollo, y organización y control para la dimensión estabilidad. (p.49)

Teoría de la Variable Competencia lectora:

Según Catalá (2006) cuando se habla de los procesos de comunicación, que subyacen a todo proceso de comprensión, plantea que:

Inicialmente hay que pensar, estructurar en la mente aquello que se quiere decir, decirlo, con una determinada coherencia para hacerse entender, o bien escribirlo para comunicarlo a cierta distancia. Este círculo lo cierra la lectura, mediante la cual formamos las imágenes mentales que nos proporciona el texto, relacionándolas con nuestros propios conocimientos para interpretarlas. (...). Pensar, hablar, escuchar, escribir y leer son partes diferentes de un mismo acto, que tiene sentido cuando tiene una finalidad completa: la comunicación (p.34).

Pero no sólo consideran que pensar y comprender, ya sea en el dominio oral ya en la lectura, son partes de un mismo acto, sino que su planteamiento responde a muchas de las estrategias. En este sentido, ponen un especial énfasis en un modelo de lectura que facilite la comprensión reflexiva y crítica acerca del propio sentido de la vida, es decir, una lectura “filosófica”.

A este respecto Catalá (2006), comenta que “compartimos el modelo de lectura interactivo—mediante el conocimiento que el niño tiene del mundo puede comprender mejor o peor lo que los textos le ofrecen” (p. 12). Pero para comprender la vida y comprender los textos, debemos ser capaces de desarrollar nuestras habilidades de comprensión, es decir, de pensar y reflexionar.

Por otra parte Catalá (2006), manifiesta un especial cuidado por trabajar a partir del cuestionamiento y de facilitar que los niños y niñas aprendan a realizar preguntas que les ayude a comprenderse y a reflexionar acerca de ellos y ellas

mismas. De ahí que insistan en que “la cantidad y calidad de las preguntas que pueden hacerse a sí mismos nos pueden orientar claramente sobre el nivel del que partimos, así como sobre otros muchos datos: el interés, la capacidad deductiva, la relación que establecen entre los diferentes conceptos, etc.” (p. 12).

A la hora de manejar la cuestión de la comprensión lectora, las autoras emplean cuatro dimensiones básicas que, aunque en el acto mismo de la lectura y de la comprensión son difícilmente separables, en orden a una mayor claridad de análisis nos presentan aisladamente. Estas son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y, por último, comprensión crítica o profunda.

Fundamentos teóricos de la competencia lectora.

Dentro del marco de esta investigación se ha considerado a las rutas de aprendizaje y la teoría propuesta por Solé.

Las rutas del aprendizaje (2013) establece lo siguiente: el desarrollo curricular del área de comunicación está sustentado en el enfoque comunicativo textual. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir intercambiar y compartir saberes, ideas, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que le considera como unidad lingüística de comunicación. Los propósitos del enfoque comunicativo textual son:

La convivencia: nos permite construir tejidos sociales, hace posible la cohesión grupal y constituimos en miembros activos de un grupo.

El aprendizaje: el lenguaje nos permite construir la realidad y representarla. Identificar a cada objeto de la realidad y diferenciarlo de los demás, es decir, lo clasificamos y categorizamos.

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

Énfasis en las habilidades lingüísticas.

Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).

Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.

Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elemento siempre presente en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas por reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos de la construcción de su identidad personal y comunicativa. El área tiene tres componentes o dominios: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Para el presente trabajo de investigación se considera el dominio comprensión de textos.

Comprensión de textos

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Buscando que el estudiante construya significados personales del texto a partir de experiencias previas que haya tenido como lector y de su relación con el texto, utilizando diversas estrategias propias durante el proceso de la lectura. La comprensión de textos requiere conocer el proceso lector (percepción, objetivo de la lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión, la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, también la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

1.3 Justificación

El presente Trabajo de investigación se realizó en la institución educativa Virgen de Fátima de Huaral, 2015, en razón al gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el Clima social Familiar y competencia lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

La finalidad de esta investigación es determinar la relación entre el Clima social Familiar y la competencia lectora en, lo que va permitir lograr un equilibrio en ambas variables para, mejorar el Clima social Familiar y la competencia lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Esta investigación nos permitió identificar las Características y condiciones de las familias se han ido desintegrando en forma paulatina que contribuye al empobrecimiento del núcleo Familiar. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, creo que los resultados servirían como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrían vislumbrar posibles correctivos y proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades para que puedan enfrentar los retos de este mundo globalizado, cada vez más competitivo.

Justificación teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que proporciona aportes teóricos respecto a las variables clima social familiar y la competencia lectora, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares.

Es necesario conocer y aplicar adecuadamente como incide el clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Justificación Práctica

La Investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referente al clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Esto significa: aplicar estrategias, técnicas, charlas, para contar con las personas que se requiere y realizar las acciones que se necesitan y así mejorar Clima social familiar y este incida favorablemente en la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Justificación Metodológica

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados al clima social familiar y la comprensión lectora. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y es necesario que los padres brinden a sus hijos el apoyo emocional, a la vez aplicar estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura, como también acompañar a sus hijos en casa y los docentes en el aula para ayudar a construir sus saberes y logren la compleja tarea de leer comprensivamente y que sean capaces de construir significados. En este sentido, el propósito del presente estudio será la elaboración, validez y confiabilidad de una prueba que permita tener estrategias para lograr en los estudiantes un mejor clima social familiar y la lectura comprensiva.

Realidad problemática

A nivel mundial en toda familia siempre existirán problemas internos suscitados por diversos factores, el clima social familiar depende mucho de las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento

personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

En Europa, una de cada diez familias es mono parental, de ellas el 80 % son mujeres; lo que indica el número de niños que no conviven con el padre y el mayor número tienen su origen en la separación o el divorcio, y los países europeos van reconociendo diferentes uniones civiles y matrimonios entre homosexuales como sucedió España que se aprobó en 2005; también hemos encontrado familias que carecen de todo lo anterior o por lo menos de la mayoría, en la que los padres no han logrado organizar los tiempos de la familia en general, mucho menos la formación de hábitos.

A nivel nacional en las instituciones educativas todo docente ha observado la existencia de alumnos que, sin presentar ningún tipo de dificultad patológica, tienen rendimientos académicos cada vez más bajos, esto en contraposición a otros alumnos que, ante las mismas circunstancias, presentan un rendimiento académico realmente alto observando esta realidad, cabe preguntarse: ¿Qué determina que esto sea así? ¿Qué hace que surja esta diferencia? Desde nuestra Práctica, particularmente como maestros nos permite mantener una relación fluida con distintas familias de nuestros alumnos. La crisis del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes inadecuados hábitos de estudio y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %, donde indica que a nivel regional, según el perfil educativo de la región la Libertad, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 73.0 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el

50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario.

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre y Del Barrio, 1990).

He Logrado observar que hay familias que son verdaderamente organizadas y que están bien constituidas, familias que saben de los horarios que cumplen sus hijos, en los cuales desarrollan actividades escolares (tareas y estudio) y extraescolares (recreación), familias que han generado hábitos de trabajo, de estudio; en definitiva, familias que han sabido organizar sus tiempos.

Bolívar, Ríos, y Del Prieto, sostiene que:

El clima social familiar cuando se ve afectado afecta y genera inadecuados hábitos de estudio que intervienen en el rendimiento académico en los alumnos y limitan su capacidad general para el aprendizaje, la vocación y básicamente en hábitos de estudio entre otros. Asimismo la forma como se organiza el estudiante. Puede permitir un mejor rendimiento académico, lo que conllevaría a un aprendizaje significativo, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos. (2007, p.30).

Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir, utilice buenos métodos y técnicas de estudio.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto para Moos (1974, citado en Espina y Pumar, 1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual." (p.341).

En este contexto, Moos (1996), sostiene que el clima social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente.

Por tanto Moos (1996) considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Estos elementos del clima social familiar influyen de manera positiva o negativa también en la autoestima de la persona y con mayor notoriedad en la persona que presenta una discapacidad visual, debido a que la familia es el núcleo en la cual se forma el individuo, pero es la sociedad el medio a través del cual las personas interactúan con los demás y al mismo tiempo satisfacen las necesidades de aprobación social, de gregarismo, de aceptación. De ahí que, la autoestima es considerada como la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue, siendo el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas al YO personal.

En este sentido somos, conscientes de la necesidad de dar respuesta a las falencias determinadas en el proceso investigativo proponemos a vuestra consideración nuestro trabajo de investigación como un aporte esta investigación permitirá incentivar y conducir a una concentración de cambios necesarios que van en beneficio de docentes, estudiantes y padres de familia puesto que mejorará la vida de los implicados.

Uno de los problemas más álgidos de nuestro sistema educativo es la comprensión de lectura, donde los niños y niñas, debido a una carencia de hábitos de lectura y desconocimiento de las diferentes técnicas, necesitan que los docentes y padres de familia los orienten sobre ello.

La escasa valoración que se le da a la lectura hace que el niño y niña aún no cuente con un bagaje de palabras para poderse comunicar o comprender adecuadamente un texto. De esto se desprende que un gran porcentaje de los niños y niñas que egresan de la primaria que tienen dificultades en el análisis e interpretación de textos y/o lectura; entre otras causas, puede ser por la carencia de conocimientos, técnicas, estrategias y habilidades en la comprensión lectora que el niño y niña debería haber alcanzado y el profesor canalizado a sus alumnos. Collin (1992) señala que si el niño no está habituado a la lectura y menos incentivado por el profesor, no tendrá una oportuna formación intelectual, ni desarrollará sus aptitudes para continuar sus estudios en forma adecuada, ya que base de ello, es una buena comprensión lectora.

Los resultados obtenidos según en la OCDE (2013, p. 8), en las Pruebas PISA (Programme for International Student Assessment -Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes-Manual PISA 2013), proyectan una alarmante realidad de nuestro Sistema Educativo, donde "el Perú ocupa el último lugar en el área de comunicación integral, básicamente en la capacidad de comprensión lectora". Este problema se presenta con mucha regularidad en las escuelas públicas, donde los docentes, no utilizan la gran variedad de modelos didácticos existentes.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje que van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Asimismo, la comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto que lee, entrando en juego experiencias a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

En estas circunstancias es que, surge la necesidad de desarrollar investigaciones que busquen profundizar la mejora de la comprensión lectora con la utilización de estrategias innovadoras en un intento no sólo de determinar la importancia de estos elementos para la Educación Primaria, sino también para continuar en la búsqueda de estrategias didácticas y de aprendizaje que faciliten a los alumnos la comprensión de los textos que hoy se ponen a disposición de los estudiantes en grandes cantidades sobre todo a través de las nuevas tecnologías de información.

Como docentes se observa a estudiantes con dificultades en la comprensión lectora; no leen o lo hacen deficientemente, no se entiende lo que escriben, y ello les dificulta el aprendizaje. Las condiciones en que se presenta el problema, está enmarcado en la deficiente capacidad profesional del docente, y la falta de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, lo cual se ha evidenciado en las ultimas evaluaciones realizadas a docentes.

El problema se relaciona con la falta de hábitos de lectura, de técnicas de lectura, ello ocasiona que los alumnos no tengan una adecuada comprensión lectora, que son necesarios para el aprendizaje.

La investigación, se va a abordar desde el punto de vista teórico-práctico, teniendo en cuenta la metodología utilizada por el docente y la participación de

los alumnos en la comprensión lectora, que están enmarcados en los contenidos del Diseño Curricular.

Por tal razón propongo realizar el presente trabajo de investigación titulado clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

1.4. Formulación del Problema

El problema a investigar en el trabajo de investigación es el siguiente:

Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015?

Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Cómo se relaciona la dimensión de relaciones y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona dimensión de desarrollo y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015?

Problema específico 3:

¿De qué manera se relaciona la dimensión de estabilidad y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015?

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual

Calderón y De la Torre citan a Moss (1984), donde sostienen que el:

Clima familiar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes. (2006, p.16)

Definición operacional

Operacionalmente el Clima social familiar se define mediante 03 dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones Dimensión 2: Desarrollo y en la Dimensión 3: Estabilidad considera a dos indicadores y son Organización y Control.

Variable 2: Competencia lectora

Definición conceptual

“Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (PISA, 2011, p.21).

Definición operacional

Operacionalmente Competencia lectora: se define mediante 04 dimensiones:

Dimensión 1: Literal 2: Reorganización, dimensión 3: Inferencial y dimensión 4: Criterial

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable Clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Rangos	Baremos de la variable
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	F=0 V=1	Inadecuado	0-9	0-30
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		Adecuado	10-18	
	Conflictos	3,13,23,33,43,53,63,73,83		Muy Adecuado	19- 27	
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		Inadecuado	0-15	31-60
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85				
	Intelectual- cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86				
	Social recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87				
	Moralidad religiosa	8,18,28,38,48,58,68,78,88				
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		Inadecuado	0-6	61-90
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		Adecuado	7-12	
				Muy Adecuado	13-18	

Fuente: (Fuentes, 2015)

Tabla 2

Operacionalización de variable Competencia lectora

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos	Baremos de las dimensiones	Baremos de la variable
Dimensión Literal	Reconocimiento de la información	1, 3, 11, 12, 15, 17, 22	NOTAS	En inicio C	C: 0-10	En inicio C: 0-10
	Reconocimiento de causa efecto					
Dimensión	Sintetizar	8, 9, 10, 20, 21, 23, 24		En proceso B	C: 0-10	En inicio
	Normalización					
Reorganización	Clasificar	2, 4, 5, 14, 16, 18		Logro previsto A	B: 11.14 A: 15-17 D: 18-20	En inicio B: 11.14 Logro previsto A: 15-17
Dimensión	Inferencia de supuestos					
Inferencial	Deducción					
Dimensión Criterial	Juzga	6, 7, 13, 19		Logro destacado AD	D: 18-20	Logro destacado D: 18-20
	Reconocimiento de la información					

Fuente: (Fuentes, 2015)

2.3. Metodología

“Conjunto de métodos que se siguen para cada diseño de investigación científica”(Bernal, 2006, p.21)

2.4. Tipo de estudio.

El trabajo corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Básica, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato; es decir, conocer nuevos conocimientos relacionados las variables clima social familiar y competencia lectora.

Descriptiva, porque el propósito es describir como se manifiestan las variables en el momento de la investigación. Conlleva a analizar y medir la información recopilada acerca de las variables de estudio y es correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables clima social familiar y competencia lectora, luego determinar si están o no relacionadas y finalmente analizar dicha correlación (Hernández, et. al. 2010).

2.5. Diseño

Durante el estudio no se manipulará a ninguna de las variables, ni tampoco será posible alterar las condiciones del medio en el cual ocurre el hecho, limitándose a observar y registrar tal y como sucede en la realidad; así también se levantará la información requerida una sola vez durante la investigación.

Por tanto en el estudio se empleó un diseño no experimental y transversal, a decir de Hernández et al, (2010, p.213), quienes afirman que en los diseños transeccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez. La investigación obedece al diseño correlacional porque permite medir el grado de relación entre las variables clima social familiar y competencia lectora; es decir,

durante el desarrollo de la investigación, no se realizó un tratamiento experimental y la recolección de datos se realizó en un solo momento, y obedece al siguiente esquema:

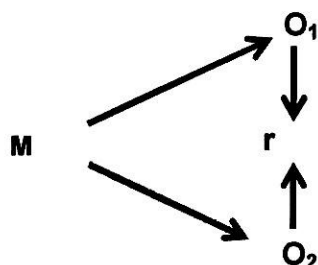


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)

Dónde:

M Muestra,

V₁ Clima social familiar

V₂ Competencia lectora

r Relación entre las variables.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para Bernal (2006). “La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La población estuvo conformada estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Considerando estos criterios el tamaño de la población ascienden a 228 estudiantes. La distribución de ello se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

<i>Grado y Sección</i>	<i>Alumnos</i>
3° A	33
3° B	29
3° C	36
3° D	28
3° E	32
3° F	28
3° G	22
3° H	20
Total	228

Fuente: Fuentes, 2015

2.6.2. Muestra

Hernández, et. al. (2010). Señala: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2006) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

Para los autores la muestra es una parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. Nuestra muestra está conformada estudiantes de tercer grado de

primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

2.6.3. Muestreo

Hernández, et. al. (2010). Señala: "[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]" (p.177).

Muestreo censal

Hernández, et. Al. (2010). Señala: "Se eligen a todos los individuos que forman parte de la población, debido a que la población es mínima" p. 178). Se seleccionan a los sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesaria.

Unidades de muestreo

La unidad primaria de muestreo son los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

2.7. Criterios de selección

Los criterios de inclusión considerados son los siguientes:

Sexo: varones y mujeres.

Edades comprendidas entre 8 y 9 años de edad.

Cursen el 3° grado de primaria.

Que estudien en la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Bernal, menciona que la encuesta es:

Una técnica, al igual que la observación está destinada a recopilar

información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar (2008, p.15).

Para la recolección de datos se empleará la técnica: de la encuesta en ambas variables se aplicará a la muestra de estudiantes y como instrumentos dos cuestionarios dicotómicos, una para medir la variable la clima social familiar y la otra para medir la competencia lectora en estudiantes de 3° grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Instrumento de recolección de datos:

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento utilizado para la recolección de información fue el cuestionario. Al respecto Hernández, et. al. (2010), indican que “consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir” (p.217).

Instrumento:

“Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante” (Huerta, 1995, p. 9). Todo investigador debe poner mucha atención en la creación o formulación de la calidad de sus instrumentos de evaluación ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Cuestionario:

Sobre el cuestionario Bernal (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Debemos tener en cuenta que un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto.

a) Cuestionario de Clima Social familiar

Ficha Técnica:

Nombre Original: Cuestionario de actitudes sobre clima social familiar

Autores: Moos, R. Adaptación Argentina, Casullo, Álvarez y Pasman (1998)

Procedencia : Lima- Perú-2013.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo, aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Significación: El test está referida a determinar la relación entre clima social familiar en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Estructura: La escala consta de 90 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 1) Falso y 2) verdadero.

La calificación se dio en dos puntos con una dirección positiva y negativa. Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre el clima social familiar

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 0 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 0a 1 puntos).

a. Objeto de la prueba

Con la escala se obtienen información referido a determinar las percepciones sobre el clima social familiar.

b. Calificación

Se califica de 0 a 1 y se presenta de la siguiente manera:

1= Verdadero

0= Falso

b) Instrumento: Escala atribucional de Competencia lectora

Ficha Técnica:

La técnica que se utilizó para el trabajo de competencia lectora fue el cuestionario para la comprensión lectora.

El instrumento es el ACL de las autoras Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús, Consta de siete lecturas, un total de 24 preguntas con sus respectivas alternativas para marcar, evalúan la comprensión lectora en los niveles de literal, reorganizativo, inferencial y criterial.

El procedimiento de la recolección de datos fueron los siguientes:

- Entrevista con los docentes para indagar sobre la población (recojo de la nómina de matrícula)
- Evaluación de entrada a la población.
- Evaluación de salida a la población.

Validación y confiabilidad del instrumento

Messick (1989). "La validez, es un concepto propio de la Lógica. La lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias, de las proposiciones" (p.472)

Esta escala del clima social familiar y la competencia lectora será sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de la ficha de observación y el cuestionario de la presente investigación.

Confiabilidad

Núñez (2012) menciona que "la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas (u otros objetos), en igualdad de condiciones" (p.54). Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizará la prueba estadística de fiabilidad KR20 para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una muestra piloto de 30 estudiantes. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

Tabla 4

Análisis de las dimensiones de Clima social familiar

Dimensiones	KR20	Ítems
Relación familiar	0,980	27
Desarrollo familiar	0,870	45
Estabilidad familiar	0,840	18
Clima social familiar	0,866	90

Fuente: Fuentes, 2015.

Como se puede observar en la tabla 4, la dimensión: Relación familiar, tiene una alta confiabilidad, las dimensiones: Desarrollo familiar y la dimensión: Estabilidad familiar tienen una Fuerte confiabilidad. Asimismo la variable Clima social familiar también tiene una Fuerte confiabilidad de 0,866. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 5

Análisis de las dimensiones de competencia lectora

Dimensiones	KR20	Ítems
Dimensión Literal	0,725	7
Dimensión Reorganización	0,730	7
Dimensión Inferencial	0,715	6
Dimensión Criterial	0,701	4
Competencia lectora	0,833	24

Fuente: Fuentes, 2015

Como se puede observar en la tabla 5, las dimensiones: Dimensión Literal, Dimensión Reorganización, Dimensión Inferencial y la Dimensión Criterial tienen fuerte confiabilidad. Asimismo la variable competencia lectora también tiene fuerte confiabilidad alta de 0,833. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2007)

Procedimientos de recolección de datos:

Estudio piloto

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 30 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó la Escala Atribucional del clima social familiar y competencia lectora, y fueron sometidas a un proceso de análisis estadístico de sus ítems.

2.9. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que estaba conformada por 228 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa n° 20402 virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó los instrumentos de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de correspondientes.

Los datos obtenidos deben ser coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y serán copiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS.

Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

Y para el procesamiento de datos se aplicó la el RHO de Spearman, luego se realizó la contrastación de hipótesis.

2.10. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación debe cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación no experimental de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se debe respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden a los autores de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona "autora" de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Clima Social Familiar.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del Clima Social Familiar los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	deficiente	37	16,2
	regular	142	62,3
	buena	49	21,5
	Total	228	100,0

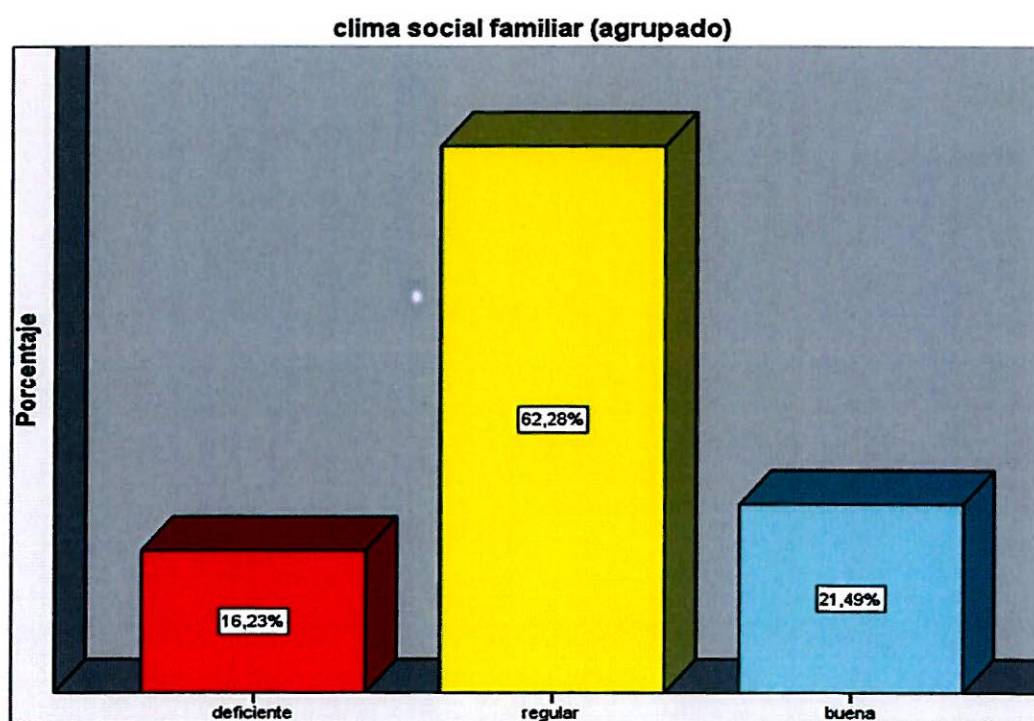


Figura 2. Niveles porcentuales del Clima Social Familiar los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 7 y figura 2, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan un Clima Social Familiar regular; es decir, un 62,3%, lo que representa a 142 estudiantes. El 21,5% presenta un buen Clima Social Familiar, representado por 49 alumnos. 37 alumnos presentan un Clima Social Familiar deficiente con 16,2%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen un Clima Social Familiar regular y deficiente.

3.1.1. Relaciones familiares

Tabla 8

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
deficiente	79	34,6
regular	64	28,1
buena	85	37,3
Total	228	100,0

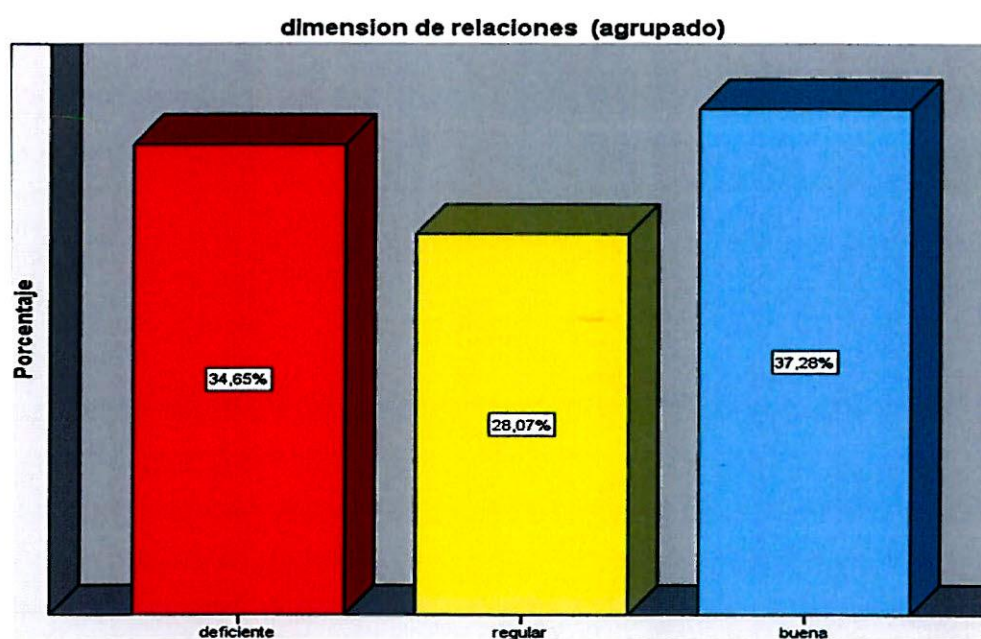


Figura 3. Niveles porcentuales de los niveles de la dimensión Relaciones familiares de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015

En la tabla 8 y la figura 3, se observa que la mayoría (37.3%) presentan un nivel bueno en las relaciones; que representa a 85 estudiantes. El 34,6% presenta un nivel en el relaciones deficiente, representado por 79 estudiantes y el 28.1% presenta un nivel de relaciones regulares, que corresponde a 64 estudiantes.

3.1.2. Desarrollo familiar

Tabla 9

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	deficiente	70	30,7
	regular	78	34,2
	buena	80	35,1
	Total	228	100,0

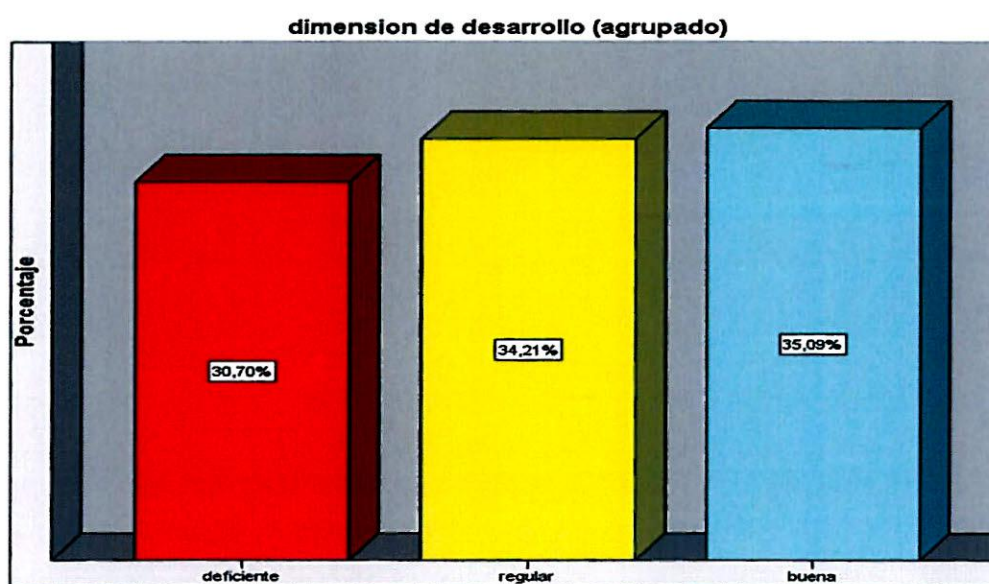


Figura 4. Niveles porcentuales de los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 8 y representada en la figura 4, se observa que se presenta la mayoría de estudiantes presentan hábitos de estudios regulares; es decir, un 52,3%, lo que representa a 67 estudiantes. El 30,5% presenta buenos hábitos de estudios, representado por 39 alumnos. 16 alumnos presentan hábitos de estudios deficientes con 12,5%. 6 estudiantes presentan hábitos de estudios muy buenos con 4,7%. Estos resultados nos indican la

En la tabla 9 y figura 4, observamos que la mayoría de estudiantes presentan un desarrollo bueno; es decir, un 35,1%, lo que representa a 80 estudiantes. El 34,2% presenta un desarrollo regular, representado por 78 alumnos. 70 alumnos presentan un desarrollo deficiente con 30,7%. Estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes poseen un desarrollo regular y bueno.

3.1.3. Estabilidad familiar

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	deficiente	90	39,5
	regular	66	28,9
	bueno	72	31,6
	Total	228	100,0

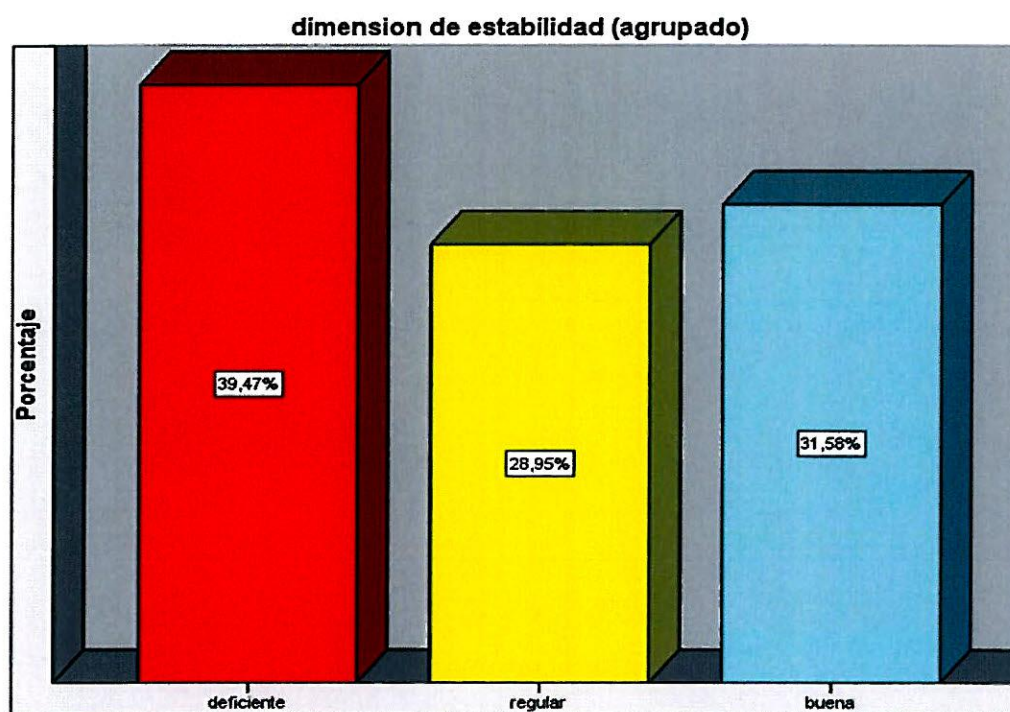


Figura 5. Niveles porcentuales de los niveles de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 10 y figura 5, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan una estabilidad deficiente; es decir, un 39,5%, lo que representa a 90 estudiantes. El 31,6% presenta una buena estabilidad, representado por 72 alumnos. 66 alumnos presentan un estabilidad regular con 28,9%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen una estabilidad regular y deficiente.

3.1.4. Competencia Lectora

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la Competencia Lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	en proceso	19	8,3
	en inicio	90	39,5
	logro esperado	94	41,2
	logro destacado	25	11,0
	Total	228	100,0

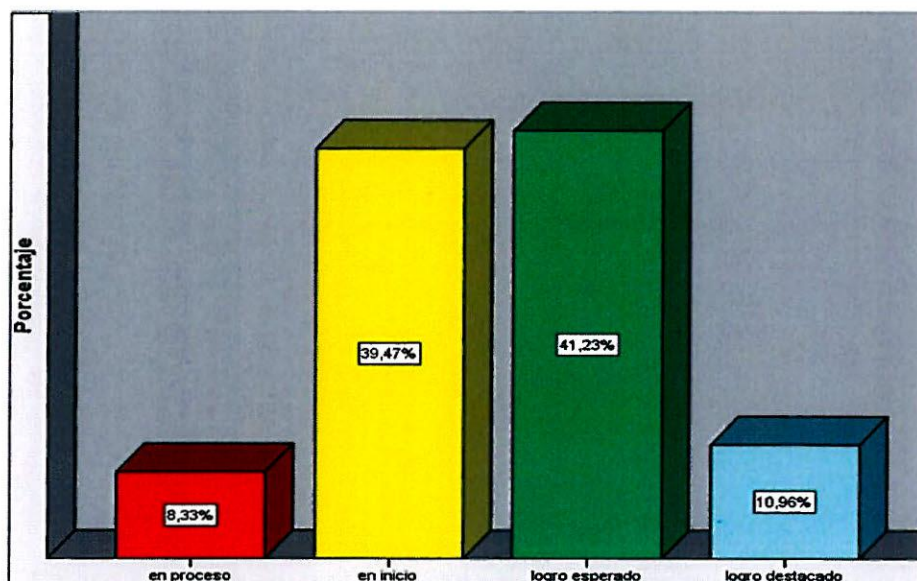


Figura 6. Niveles porcentuales de competencia lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa n° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

En la tabla 11 y figura 6, observamos que se presenta la mayoría de estudiantes presentan una Competencia Lectora con un logro esperado; es decir, un 41,2%, lo que representa a 94 estudiantes. El 39,5% presenta una Comprensión Lectora en inicio, representado por 90 alumnos. 25 alumnos presentan un Competencia Lectora con un logro destacado con 11%. 19 estudiantes presentan una competencia lectora en proceso con 8,3%. Estos resultados nos indican la mayoría de los estudiantes poseen una Comprensión Lectora en inicio y logro esperado.

3.2. Relaciones correlacionales.

3.2.1 Clima social familiar y competencia lectora

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

H1: Existe relación entre clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Tabla 12

Grado de correlación entre la Competencia Lectora y Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Correlaciones			Competencia lectora	Clima social familiar
Rho de Spearman	competencia lectora (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	clima social familiar (agrupado)	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), entonces: Existe relación entre clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015, y la relación estadística ($Rho = 0.752$) expresa que existe una correlación alta.

3.2.2. Relaciones del clima social familiar y competencia lectora.

Hipótesis Específica 1

H1: Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

H0: No existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tabla 13

Correlación entre Relaciones y Competencia Lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Correlaciones				
			dimensión de relaciones (agrupado)	Competencia lectora (agrupado)
Rho de Spearman	dimension de relaciones (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	competencia lectora (agrupado)	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,00$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

3.2.3. Desarrollo del clima social familiar y competencia lectora.

Hipótesis Específicas 2

H1: Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

H0: No existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tabla 14

Correlación entre la competencia lectora y desarrollo en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Correlaciones				
Rho de Spearman	competencia lectora (agrupado)	Coeficiente de correlación	Competencia lectora (agrupado)	dimensión de desarrollo
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	dimensión de desarrollo	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,00$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que:

Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

3.2.4. Estabilidad del clima social familiar y competencia lectora.

Hipótesis Específicas 3

H1: Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

H0: No existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tabla 15

Correlación entre Competencia lectora y estabilidad en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa n° 20402. Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015.

Correlaciones				
Rho de Spearman	competencia lectora (agrupado)	Coeficiente de correlación	Competencia lectora (agrupado)	dimensión de estabilidad
			1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	dimensión de estabilidad	Coeficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

IV. Discusión

Discusión

Con referencia a la hipótesis general, se afirma que existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Por lo tanto, si mejoramos las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes se mejorará significativamente la competencia lectora de los alumnos, Según la posición de algunos autores podemos demostrar con la investigación que se realizó y reafirmar nuestra teoría. Según Carquín (2013) concluye que el clima social influye en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la IEP. San Ignacio de Loyola de Huacho. Así mismo, en esta investigación se demuestra que existe relación significativa entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Por lo tanto, si se mejora el clima social se mejora la competencia lectora. Además, Ramos (2012) realizó una investigación a 175 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 59 Santa Lucía, en la cual se concluyó que existe relación significativa entre el clima familiar y la comprensión de lectura porque se ha observado que los estudiantes que presentan una buena comprensión lectora su clima familiar son favorables y adecuados mientras que los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura presentan un clima familiar inadecuado. Por lo tanto, si mejoramos las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes se mejorará significativamente la competencia lectora de los alumnos. Adicionalmente, Carrasco (2013) concluyó que el clima social familiar tiene una relación de 0,734, siendo significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita, Lima. De esta manera, en nuestra investigación se demuestra que existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Así, si se mejora el desarrollo personal de los estudiantes la comprensión lectora será más factible. En el plano internacional, Navarrete (2011) concluyó en el clima familiar mejora la calidad de vida de los padres preadolescentes, tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios

padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción. Así mismo, se puede concluir que no solo el clima social mejora la calidad de vida familiar de los padres preadolescentes sino también que existe una relación de la estabilidad del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Con referencia a la primera hipótesis específica, los resultados detectados indican que Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Adicionalmente, Moya (2012), quien brinda los siguientes resultados teniendo en cuenta el objetivo general de estudio es, que si existe relación significativa de correlación entre moderada y fuerte entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores.

En relación con la segunda hipótesis específica, los resultados detectados indican que al no tener una buena estabilidad del clima social familiar, los niños no pueden analizar, procesar ni ejecutar trabajos y tareas , de tal manera que perjudicaría su aprendizaje como lo comprueba esta investigación al decir que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Atala y Callañaupa (2013), Concluyen que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa "José del Carmen Marín Arista".

Sobre la tercera hipótesis específica, los resultados detectados indican al no tener una buena estabilidad del clima social familiar, los niños no pueden adquirir la capacidad de organizarse correctamente ni de relacionarse con otros como lo comprueba esta investigación al decir que: Existe relación significativa y

directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Datos similares demuestra Isaza (2011), quien concluye que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

V. Conclusiones

Primera Se ha demostrado que existe relación entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Segunda Se ha demostrado que existe relación entre relaciones del clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tercera Se ha demostrado que existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Cuarta Se ha demostrado que existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima Huaral-2015.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, programar y aplicar talleres sobre clima social familiar y competencia lectora con la participación de los padres de familia y docentes de cada institución. Esto permitirá la reflexión conjunta acerca de la trascendencia del clima social familiar, en el desarrollo y consolidación de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Segunda** Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, establecer objetivos estratégicos para mejorar las relaciones familiares para obtener mejores resultados en la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral.
- Tercera** Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, elaborar y aplicar estrategias institucionales para desarrollar y consolidar en los estudiantes las de competencia lectora. Para ello se puede coordinar con las familias para hacer el seguimiento de los libros o artículos que leen los estudiantes en cada bimestre.
- Cuarta** Se recomienda a la DRELP, UGEL 10, directores y demás autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Huaral, establecer y aplicar objetivos institucionales estratégicos para mejorar la estabilidad familiar motivar y desarrollar actitudes positivas e interés hacia la competencia lectora. Para ello se pueden incorporar las experiencias exitosas de otras instituciones educativas de la región y del país.

VII. Referencias

Ainsworth, M. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós

Atala, C. y Callañaupa, A.(2012). "*Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N. 1035 "José del Carmen Marín Arista" UGEL 03, Cercado de Lima*. (Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Barato, S. (1985). *Familia y comunidad*. Bogotá: Paidós.

Bendezú, G. y Camacllanqui, N. (2012). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "La victoria de Ayacucho" – Huancavelica – 2011*. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2° ed.) Pearson. Educación.
http://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&hl=es

Bernal, C. (2008). "*Metodología de la Investigación*" (2° ed.) México: Paraninfo.

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: marco conceptual y aplicaciones prácticas*
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m2/anx2.htm>

Bolívar, C., Ríos, A. Del aprieto, J. (2007). *Verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIA_SBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf

Bowlby, J. (1958). *The nature of the child tied to his mother*. International Journal of Psychoanalysis,

- Calderón C. y De la Torre A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación Secundaria* [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación Científica*, Lima: San Marcos.
- Carrasco, J. (2013). *Clima social familiar y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 1256*, Lima 2012. Universidad Nacional de San Marcos.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2006). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona España: Graó.
- Collin, G. (1992). *Selección de Test al servicio de la Psicología infantil*. México: Trillas.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Colombia: San Pablo
- Espina, A., Pumar, B. y Fernández, E. (2001). *El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje*. Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática. México: Psiquis.
- Faggioni, P. y Zhagñay, B. (2009). *Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009*. Universidad Particular de Loja. Ecuador.
- Flores de Bishop, C. (2002). *La familia como agente de promoción en salud mental*. España: Interpsiquis.

- Frías, D. Mestre, V. y Del Barrio, V. (1990). *Estructura familiar y depresión infantil*. Universidad de Valencia. Madrid. Extraído, desde: <file:///C:/Users/Elen/Downloads/64686-88972-1-PB.pdf>
- Garanto, J. (1984). *Las Actitudes hacia sí mismos y su medición*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- García G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. Yucatán México: Universidad Autónoma Yucatán.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S. A
- González A. (2006). *Seis tipos de familias*. Caracas: Universidad de Simón Bolívar http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com_content&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51
- Guelly, M. (1989). *Desconócese a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.
- Guerra, E. y Kemper, S. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Edic. 5ta. México D.F: Mc Graw-Hill.
- Hobbes, T. (1977). *Leviatán*. New York, Macmillan, cap. 13, Estado civil, pte
- Huerta, M. (1995). *Técnicas e instrumentos de evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Huamán, N., y Flores, K. (2002). *Comprensión lectora*. Colombia: San Pablo

- Isaza, L. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. (Tesis para optar el grado de Dra). Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Kemper, S. (2000) *"Influencia de la práctica religiosa (activa o no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU (2013). *Las rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y nuestras niñas? Ejerce plenamente su ciudadanía IV Ciclo Tercer y cuarto grados de Educación Primaria*. <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/28-ciudadania-ciclo-iv.pdf>
- Lescano, L. y Mendoza, A. (2011). *La educación literaria, bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Aljibe. Málaga.
- Lomas, C. (2006). *La escuela es un infierno: violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad*. Revista de educación, 342, 83-101.
- Magallanes, H. (1998). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de Psicología General y Aplicada, 55 (4), 575-589.
- Messick, S. (1989). Validity. En R.L. Linn (Ed.). *Educational Measurement* (3th. Ed.). New York: American Council on Education and Macmillan publishing Compan
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Perú.
- Moos, B, Moos, R. y Trickett, F. (1989). *Escalas de clima social*. Madrid- España: McGraw-Hill.

- Moos, R. (1984). *Teoría del clima social*. México: McGraw-Hill.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zavala_G_G/cap2.pdf
- Moya, A. (2012). "*Clima Social Familiar y El Rendimiento Académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores*". (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Navarrete (2011). *Clima familiar y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula en la universidad de Bio Bio en el país de Chile*. 5ª ed. Chile, ed. Universidad Católica de Chile.
- Nicasio, G. (2012). "*Relación entre El Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°3094 Ramiro Prialé Prialé. Del distrito de Independencia*". (Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Núñez, A. (2012). *Confiabilidad estadística*. Medidas de consistencia interna. República bolivariana de Venezuela ministerio del poder popular para la defensa universidad nacional experimental politécnica de la fuerza armada nacional.
- Perot, M. (1989), "*Al margen: célibes y solitarios*" en Philippe Ariès y Georges Duby, *Historia de la vida privada*, tomo 7, Madrid: Taurus
- PISA, (2011). *La inutilidad del informe Pisa*. Catarata, 2015, Madrid.
- Pinzas, J. (2003). "*Leer mejor para enseñar mejor*" Ediciones, TAREA Asociaciones de publicaciones educativas. Lima Perú.

Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Ruiz, J. y Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis publicada. UNMSM. Lima.

Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y Sus Etapas*. Madrid: Anaya.
<http://www.slideshare.net/Euler/metodo-cientifico-y-sus-etapas>

Saavedra J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Madrid: Taurus

Sánchez. (1976, p.101). *La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*" Paidós, Barcelona.

Sánchez (1987), *Leer mejor para enseñar mejor*" Ediciones, TAREA Asociaciones de publicaciones educativas. Lima Perú.

Sánchez, L. (1999). *Una propuesta para leer, escribir y aprender*" Buenos Aires.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

Solé (1992) indica "leer

Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – Marzo 2012*. (Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa). Universidad Técnica de Ambato.

Velandia, J. (2011). Uso de las estrategias Metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado del colegio Casablanca. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad de la Salle facultad de educación maestría en docencia Bogotá. Colombia.

Zavala, G. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Lima- Perú.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm

Apéndices

Apéndice A
Artículo científico

Artículo científico

Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015

Br. FUENTES HUERTA, Esmeralda Inés

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. El diseño es no experimental de tipo transversal correlacional y el tipo básica de tipo descriptiva y correlacional.

La investigación es de enfoque cualitativo. La población de estudio fue de 228, para la recolección de datos en la variable Clima social familiar se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una CONFIABILIDAD a partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM 0.85 , AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80, y para la variable Competencia Lectora se aplicó la técnica de cuestionario y de instrumento se aplicó ACL con una escala dicotómica de dicho instrumento fue KR20, lo que indica una CONFIBILIDAD la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación entre clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: *Clima social familiar, competencia lectora, relaciones, desarrollo, estabilidad.*

ABSTRACT

This research has the general objective to determine the relationship between family social climate and reading comprehension in students of the 3rd grade of School No.

20402 Virgin of Fatima, Huaral-2015. The experimental design is not correlate transversal and basic type of descriptive and correlational.

The research is qualitative approach. The study population was 228 for the collection of data in the variable Mood familiar technique survey instrument was applied and a tab watching a dichotomous scale and KR20 reliability indicating high reliability, and variable competition Reader technique questionnaire instrument was applied ACL was applied to a dichotomous scale of this instrument was KR20, indicating high reliability the validity of the instruments the provided two thematic and methodologist who agree to determine which is applicable instruments to measure social climate and family literacy skills among students from 3rd grade El N ° 20402 Virgin of Fatima Huaral, 2015. for the process of statistical data Rho Spearman. The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a relationship between family social climate and reading comprehension in students from 3rd grade El N ° 20402 Virgin of Fatima Huaral, 2015. Which is demonstrated Rho Spearman ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: family social climate, reading skills, relationships, development, stability.

INTRODUCCIÓN

Hace mucho tiempo a nivel mundial, hubo muchas investigaciones en las que determinaron que la familia constituye un modelo muy potente en la transmisión de normas, de valores, de refuerzos y de castigos, también es un elemento esencial para la buena marcha académica del estudiante donde juega un papel muy esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Para Kemper (2000) el ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e

institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica, desde su estructura, constitución y funcionalidad.

Para Covadonga (2001) el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los

padres sobre el rendimiento de los hijos.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, dependen en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y en el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000).

En este contexto, Moos (1976) considera que el clima social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Por tanto Moos considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si estas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Estos elementos del clima social familiar influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y con mayor notoriedad en los estudiantes que presentan un nivel de comprensión lectora bajo, debido a que la familia como agente motivador, cumple un papel muy importante en el desarrollo y mejoramiento del nivel de comprensión lectora. Es grave observar que los estudiantes no reciben una motivación a la lectura desde la primera escuela que es el hogar.

Al respecto Calzado, Morales, Mojarro y Piularch (2006) señala que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, que se deriva de su experiencia acumulada cuando son decodificadas las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

En la última prueba de conocimientos PISA que se aplica en todo el mundo a los estudiantes peruanos como último en el desempeño del rendimiento escolar en lógico-matemática, comprensión lectora y ciencia, esto se ha convertido en un problema preocupante para nuestro país. En nuestra localidad esta problemática no escapa a la realidad, el índice

de estudiantes con bajo rendimiento en la comprensión lectora está aumentando, aprueban el año escolar pero sin alcanzar lo esperado, esto se debe a la carencia o deficiente práctica y hábito a la lectura, luego en sus estudios universitarios prosiguen con el mismo problema que implica en su rendimiento académico por la poca o deficiente práctica de comprensión de textos o la ausencia de ellos. La carencia de un hábito en la comprensión de textos es un problema y desde el punto de vista pedagógico, debe preocupar tanto al colegio como a educadores, padres de familia y estudiantes, pues ello obstaculiza su desarrollo integral. Ministerio de Desarrollo Cultura y Deporte (2012).

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares; con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados

con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro. Palacios (2000; citado por Covadonga, 2001).

En la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, los estudiantes del 3er grado de primaria no escapan al problema, pues la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora, proceden de familias con un nivel socio-económico medio y cultural bajo, cuyas actividades principales es el comercio al cual se dedican todo el día un gran porcentaje de los padres, dejando a sus hijos al cuidado de su familiares y en la mayoría de los casos solos, son padres de familia con un liderazgo limitado que no tienen claras sus funciones, falta de correspondencia afectiva entre sus miembros, poca comunicación de padres a hijos, abandonando el acompañamiento de sus hijos por el trabajo que realizan, tienen que dejarlos sin poder ayudarlos. Los estudiantes no encuentran en la familia el apoyo necesario, no solo económico y emocional sino principalmente cultural y educativo, todo esto motiva que los estudiantes mencionados no presenten un normal desenvolvimiento en la escuela, comportamiento inadecuado dentro

del aula, falta de interés por el estudio, llegan tarde a las clases, incumplimiento con las tareas escolares, todo lo mencionado anteriormente también repercute en su bajo rendimiento académico.

Asimismo, creo que los resultados de la investigación servirían como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrían vislumbrar posibles correctivos y proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades para que puedan enfrentar los retos de este mundo globalizado, cada vez más competitivo.

Por otro lado, con esta investigación, se podría recabar información importante para los docentes de la institución educativa, quienes podrían valorar la posibilidad de buscar que relacionarse más estrechamente con los estudiantes y poder apoyar en el sentido de mejorar las relaciones en su vida familiar, ósea

entre padres e hijos, también como hacer uso de textos gráficos y coloreados para despertar el interés, afianzar el disfrute de la lectura y formar lectores eficientes, siempre contando con el apoyo de los padres de familia.

Cabe mencionar, que el estudio también es muy importante porque a partir de sus resultados se haría posible, a la larga, el mejoramiento de la autoestima y del autoconcepto en los niños y niñas debido a que si el estudiante vive rodeado de cariño o en un clima familiar de amor y protección, este se sentirá seguro y, por sobre todo, motivado para estudiar y comprender mejor lo que lee.

Por ello la presente investigación pretende determinar la relación que existe entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

METODOLOGÍA

La investigación a realizarse es básica de tipo descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, luego se ha medido el grado de relación de las variables clima social familiar y la competencia lectora. Es básica, ya que tiene como objetivo "mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación (Sierra, p. 32). Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación "no

experimental de tipo transversal correlacional”, ya que no se manipulo ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Según Kerlinger (2002; citado por Hernández et al, 2003, p.37). La investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede”. Hernández et al. (2010, p.151).

Nuestro estudio está constituido por los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Considerando estos criterios el tamaño de la población ascienden a 228 estudiantes Los criterios de inclusión y exclusión considerados son los siguientes:

Sexo: varones y mujeres.

Edades comprendidas entre 8 y 9 años de edad.

Cursen el 3° grado de primaria.

Que estudien en la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima.

La técnica que se utilizó para la evaluación de la competencia lectora fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El instrumento es el ACL de las autoras Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús, Consta de siete lecturas, un total de 24 preguntas con sus respectivas alternativas para marcar, evalúan la competencia lectora en los niveles de literal, reorganizativo, inferencial y criterial.

Confiabilidad: En los estudios presentados por TEA para la Escala CES se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad Se ha aplicado el procedimiento del Test-Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90. A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80. En el caso de las pruebas ACL hemos comparado los resultados de los diversos grupos normativos con las valoraciones que, para cada niño o niña, hacía el maestro responsable en una escala de cuatro grados. El maestro valoraba el nivel de comprensión lectora de cada alumno después de haber leído la definición presentada por el equipo que administraba las pruebas. En todos los casos es altamente significativa aunque en el 6° baja en relación con los cursos anteriores.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Competencia Lectora y Clima social familiar

Correlaciones				
Rho de Spearman	de Competencia lectora (agrupado)	de Clima social familiar (agrupado)	Competencia lectora (agrupado)	clima social familiar (agrupado)
			1,000	,752**
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	clima social familiar (agrupado)	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 1, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación entre clima social familiar y la Competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Tabla 2

Correlación entre Relaciones y Competencia Lectora

Correlaciones				
Rho de Spearman	de dimensión de relaciones (agrupado)	de Competencia lectora (agrupado)	dimensión de relaciones (agrupado)	Competencia lectora (agrupado)
			1,000	,449**
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Competencia lectora (agrupado)	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 2, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y Competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tabla 3

Correlación entre la Competencia lectora y desarrollo

Correlaciones					
Rho de Spearman	de Competencia lectora (agrupado)	de Competencia lectora	de	Competencia lectora (agrupado)	dimensión de desarrollo
		Coefficiente de correlación		1,000	,637**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		228	228
	dimensión desarrollo	de Competencia lectora	de	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		228	228

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 3, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tabla 4

Correlación entre Competencia lectora y estabilidad

Correlaciones					
Rho de Spearman	de Competencia lectora (agrupado)	de Competencia lectora	de	Competencia lectora (agrupado)	dimension de estabilidad
		Coefficiente de correlación		1,000	,323**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		228	228
	dimension estabilidad	de Competencia lectora	de	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		228	228

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y Competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

DISCUSIÓN

Según la posición de algunos autores podemos demostrar con la investigación que se realizó y reafirmar nuestra teoría. Según Carquin(2013) concluyó existe el clima social influye

en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la IEP. San Ignacio de Loyola de Huacho. Así mismo, en esta investigación se

demuestra que existe relación significativa entre clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015. Por lo tanto, si se mejora el clima social se mejora la Competencia lectora. Además, Ramos (2012) realizó una investigación a 175 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 59 Santa Lucía, en la cual se concluyó que existe relación significativa entre el clima familiar y la comprensión de lectura porque se ha observado que los estudiantes que presentan una buena comprensión lectora su clima familiar son favorables y adecuados mientras que los estudiantes con dificultades en la comprensión de lectura presentan un clima familiar inadecuado. De el mismo modo, en la investigación se llegó a la conclusión que existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Por lo tanto, si mejoramos las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes se mejorará significativamente la comprensión lectora de los alumnos. Adicionalmente, Carrasco (2013) concluyó que el clima social familiar

tiene una relación de 0,734, siendo significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. 1256 Alfonso Ugarte, Santa Anita, Lima. De esta manera, en nuestra investigación se demuestra que existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y Competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Así, si se mejora el desarrollo personal de los estudiantes la Competencia lectora será más factible. En el plano internacional, Navarrete (2011) concluyó en el clima familiar mejora la calidad de vida de los padres preadolescentes, tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción. Así mismo, se puede concluir que no solo el clima social mejora la calidad de vida de los familiar de los padres preadolescentes sino también que existe una relación de la estabilidad del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

CONCLUSIONES

Primera

Se ha demostrado que existe relación entre clima social familiar y Competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación entre clima social familiar y Competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.

Segunda

Se ha demostrado que existe relación entre relaciones del clima social familiar

y Competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y Competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Tercera

Se ha demostrado que existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la Competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

Cuarta

Se ha demostrado que existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.

REFERENCIAS

- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación. Barcelona - España: Boixareu Universitaria.*
- Cárdenas, R. (2009). Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de educación Inicial de la i.E. N°1553 Alto Perú Chimbote Ancash 2009. *Chimbote - Ancash - Perú: Universidad César Vallejo.*
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2008). Evaluación de la comprensión lectora. *Barcelona España: Graó.*
- Durán, D., & Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. *Barcelona - España: GRAO.*
- Educación, M. d. (2011). PISA: Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. *Santiago Chile: Ministerio de Educación de Chile.*
- García Chuc, G. G. (2012). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. *Yucatán México: Universidad Autónoma Yucatán.*
- Hernández, P. (2010). Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar. *Santiago - Chile: Universidad Academia de Humanidades Cristiano.*
- Juana, M. (2012). La Competencia Literaria en educación infantil: estrategias didácticas y materiales literarias. *Valladolid España: Universidad de Valladolid.*
- Moya, M. (2011). Efecto de la musicoterapia sobre el proceso lector y la comprensión lectora en un grupo de niños de segundo de primaria pertenecientes al IED Juan Evangelista Gómez, de la ciudad de Bogotá. *Bogotá - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.*
- OCDE. (2010). Informe PISA 2009. *España: Santillana.*
- Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. *Madrid España: La Muralla S. A.*
- Pozo, I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. *Madrid - España: Ediciones Morata.*
- Ramos, G., Manrique, T., & Gaona, G. (2012). Comprensión lectora. *Guanajato, México: Universidad Pedagógica Nacional.*
- Rodríguez, C. (2013). Observación de la inferencia en la comprensión lectora de 2° de primaria. *Valladolid - España: Universidad de Valladolid.*
- SEP. (2011). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la comprensión lectora en el aula. *México: Ministerio de Educación.*
- Subia Toni, L. E., Mendoza Montesinos, Raúl Godofredo, &

Rivera Vilca, Adolfo. (2011). Influencia del programa Mis lectura preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°71011 San Luis gonzaga Ayaviri - Melgar - Puno. Ayaviri - Melgar - Puno: Universidad César Vallejo.

Uriz, N. (1999). El aprendizaje cooperativo. Pamplona España: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra.

Valdebenito, V. (2012). Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión. Barcelona España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Vara, A. (2010). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima Perú: Universidad San Martín de Porres.

Apéndice B
Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 20402 VIRGEN DE FÁTIMA DE HUARAL, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre clima social familiar y competencia lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. N° 20402 Virgen de Fátima de Huaral, 2015.	Variable: Clima social familiar Dimensiones: 1. Relaciones 2. Desarrollo 3. Estabilidad	Tipo de Investigación: Sustantiva Nivel de investigación: Descriptivo correlacional Diseño: El diseño de investigación es no experimental, de Corte transversal Metodología: a) Métodos: - Método descriptivo - Método científico - Método Hipotético deductivo. - Método Analítico. b) Técnicas: - La encuesta	Población: 228 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015. N =228 Muestra: Se empleará el muestreo censal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS Cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de estabilidad y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Determinar la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Determinar la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa y directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Existe relación significativa y directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y competencia lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015. Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20402 Virgen de Fátima, Huaral-2015.	Hábitos de estudio Dimensiones: 1. Dimensión Literal 2. Dimensión Reorganización 3. Dimensión Inferencial 4. Dimensión Criterial		

Apéndice C

Instrumentos de medición de las variables

CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

Autor: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marca una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitamos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F

52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelecto-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1-V	2-F	3-V	4-F	5-V	6-V	7-F	8-V	9-V	10-F
11-F	12-V	13-F	14-V	15-V	16-F	17-V	18-F	19-V	20-F
21-V	22-F	23-V	24-V	25-F	26-V	27-F	28-V	29-F	30-V
31-V	32-V	33-F	34-V	35-V	36-F	37-V	38-F	39-V	40-V
41-F	42-V	43-V	44-F	45-V	46-F	47-V	48-V	49-F	50-V
51-V	52-F	53-V	54-V	55-F	56-V	57-F	58-V	59-V	60-F
61-F	62-V	63-F	64-V	65-F	66-V	67-V	68-F	69-V	70-F
71-V	72-F	73-V	74-F	75-V	76-F	77-V	78-V	79-F	80-V
81-V	82-V	83-F	84-F	85-V	86-V	87-F	88-V	89-V	90-V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Evaluación de la Competencia lectora**Pruebas ACL (tercer grado)****Autores: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús****Ejemplo para comentar colectivamente**

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes.

Un día tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión.

Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacar el carnet de la piscina. Para ello necesitaba una fotografía. Como era muy presumida, no quería que se la viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía.

Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra "pollo". Ella se equivocó y en aquel momento dijo "PATATA".

- 1.- ¿Qué necesitaba la rana?
 - a) Un traje de baño y chanclas.
 - b) Una foto de una piscina.
 - c) Una foto de tamaño pequeño.
 - d) Un espejo y un peine grande.
- 2.- ¿Qué preocupaba a la rana)
 - a) A) no tener dinero para hacerse la foto.
 - b) No saber dónde hacían fotos.
 - c) No tener tiempo suficiente.
 - d) No salir bastante guapa.
- 3.- ¿Qué hizo la rana?
 - a) Hablar con una amiga.
 - b) Hablar con una prima.
 - c) Taparse la boca.
 - d) No hacerse la foto.
- 4.- ¿Qué crees que pasó al final?
 - a) Le salió la boca grande.
 - b) No se le veía la boca.
 - c) Le salió la boca pequeña.
 - d) No salió la foto.

Manolo fue a vender su vaca al mercado por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: "¡Que rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo"

Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo:

- Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas.

Manolo así lo hizo.

- 5.- ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?





- a) Un árbol lleno de monedas.
- b) Sólo un agujero vacío.
- c) La bolsita con las monedas.

- d) Las monedas oxidadas.
- 6.- ¿Cómo crees que era Manolo?
- Un poco tonto.
 - Un poco listo.
 - Un poco egoísta.
 - Un poco despierto.
- 7.- ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?
- Amable
 - Bueno
 - Mágico
 - Astuto

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno.
 Recoge: 10 piñones, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas.
 Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8.- ¿De qué tendrá más en la despensa?	9.- ¿Cuántos frutos tendrá?
a) Piñones	a) 30
b) Almendras	b) 25
c) Nueces	c) 20
d) Avellanas	d) 15

10.- La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

 piñones	 nueces	 almendras	 avellanas
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

- Lo ha hecho bien
- Se ha equivocado
- Hay pocos piñones
- Hay demasiadas almendras

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan.
 Los animales más perseguidos por los cazadores son: las perdices, los conejos, las liebres y, sobre todo, los jabalíes.

- 11.- ¿Es fácil la vida de los animales de montaña en invierno?
- Sí, porque hay mucha comida.
 - Sí, porque caminan en libertad.
 - No, porque hay poca comida.
 - No, porque tienen miedo.
 - e)

12.- ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?

- a) Los jabalíes
- b) Los conejos
- c) Las perdices
- d) Las liebres

13.- ¿Crees que es necesario cazar animales?

- a) Sí, porque son peligrosos
- b) Sí, porque son demasiados
- c) No, porque no nos atacan
- d) No, porque pueden extinguirse

Lee detenidamente y responde:

Dos osos panda trajeron
con nosotros a vivir.
los trajeron de la China
hasta el zoológico de Madrid.
Usan gafas, son redondos,
hacen travesuras mil,
y el osito que tuvieron
tiene por nombre Chu-Lin

14.- ¿Dónde vivían antes estos osos panda?

- a) En Madrid
- b) En el zoológico
- c) En otro país
- d) En el parque

15.- ¿Quién es Chu-Lin?

- a) Un oso mayor
- b) El hijo de los oso
- c) El papá oso
- d) La mamá osa

16.- ¿Cómo crees que son estos osos?

- a) Revoltosos
- b) Valientes
- c) Tranquilos
- d) Perezosos

A don José no para de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.

- Señor Torres, ¿qué debo hacer?
- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... de momento tómese unas pastillas para la tos.

17.- ¿Qué problema tiene don José?

- a) Que le duelen mucho las orejas
- b) Que siempre tiene mucha tos
- c) Que los oídos se le tapan
- d) Que le crecen las orejas

18.- ¿A quién va a ver don José?

- a) Al farmacéutico
- b) A la enfermera
- c) Al doctor

d) Al practicante






19.- ¿Qué opinas del médico?

- a) Que es muy sabio
- b) Que no sabe mucho
- c) Que es un buen médico
- d) Que lo soluciona todo

20.- ¿Qué título crees que es el mejor?

- a) El mejor médico del mundo
- b) Las orejas se encogen
- c) Las pastillas para la tos
- d) La enfermedad misteriosa.

Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:

					
Marcos	1	1	1		2
Samir		2		2	2
Laura	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

21.- ¿Quién tiene más animales?

- a) Marcos
- b) Laura
- c) Samir
- d) Teo

22.- Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales, ¿quiénes son?

- a) Marcos y Laura
- b) Laura y Samir
- c) Marcos y Teo
- d) Teo y Samir

23.- ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

24.- ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?

- a) Pez
- b) Perro
- c) Tortuga
- d) Pájaro

Clave de respuestas

Tipología textual	Texto	Pregunta	Alternativa correcta
Narrativo	2.1. La rana	1	C
		2	D
		3	B
		4	A
Narrativo	2.2. Manolo	5	B
		6	A
		7	D
Matemático	2.3. La ardilla	8	B
		9	C
		10	A
Expositivo	2.4. Los cazadores	11	C
		12	A
		13	D
Poético	2.5. Osos panda	14	C
		15	B
		16	A
Narrativo	2.6. Don José	17	D
		18	C
		19	B
		20	D
Interpretación de gráfico	2.8 Los animales	21	B
		22	D
		23	C
		24	A

Clasificación de los ítems según los componentes de la Comprensión que se ha tenido en cuenta

Comprensión literal	Reorganización	Comprensión inferencial	Comprensión crítica
Ítems: 1, 3, 11, 12, 15, 17, 22	Ítems: 8, 9, 10, 20, 21, 23, 24	Ítems: 2, 4, 5, 14, 16, 18	Ítems: 6, 7, 13, 19

!!!!Muchas Gracias!!!!

Apéndice D
Análisis de confiabilidad
KR20

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DIMENSIONES RELACIONES FAMILIAR

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	X _t	X _t ²
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	225
2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324
3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	144
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	169
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	256
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	361
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	17	289
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	225
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	196
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	169
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
15	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14	196
16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	169
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	196
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	196
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	324
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	196
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	17	289
22	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	169
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17	289
24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	400
26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	225
27	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	169
30	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	121
RC	27	17	19	15	16	15	19	15	26	15	17	25	14	25	29	14	19	17	27	14	27	17	23	15	13	28	19	467	7465
RINC ₁	3	13	11	15	14	15	11	15	4	15	13	5	16	5	1	16	11	13	3	16	3	13	7	15	17	2	11		
P	0.6	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.4	0.6	0.4	0.9	0.6		
Q	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4	0.6	0.4	0.6	0.1	0.4		
P ₁ Q ₁	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.06	0.23	1.96	

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DIMENSION DESARROLLO

N°	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61			P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	X _t	X _t ²
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	81	
2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	121	
3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	10	100	
4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
5	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	196	
6	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169	
9	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	64		
10	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	100	
11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	64
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	324	
13	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	256
14	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	81
16	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	100
17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	100
18	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	13	169
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	289
20	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	169
21	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	169	
22	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121	
23	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
24	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12	144
25	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
26	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
27	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
28	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	121
29	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	169
30	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	81	
RC	22	16	4	26	15	12	10	13	5	18	11	21	29	16	13	15	18	29	13	23	24	14	23	25	27	16	18	16	19	14	28	29	24	18	20	29	26	17	22	12	24	28	14	25	26	367	4719

RINC _i	8	14	26	4	15	18	20	17	25	12	19	9	1	14	17	15	12	1	17	7	6	16	7	5	3	14	12	14	11	16	2	1	6	12	10	1	4	13	8	18	6	2	16	5	4
-------------------	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	----	---	---	----	---	---	---	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----	---	---	----	---	----	---	---	----	---	---

P	0.7	0.5	0.1	0.9	0.5	0.4	0.3	0.4	0.2	0.6	0.4	0.7	1.0	0.5	0.4	0.5	0.6	1.0	0.4	0.8	0.8	0.5	0.8	0.8	0.9	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.9	1.0	0.8	0.6	0.7	1.0	0.9	0.6	0.7	0.4	0.8	0.9	0.5	0.8	0.9	
Q	0.3	0.5	0.9	0.1	0.5	0.6	0.7	0.6	0.8	0.4	0.6	0.3	0.0	0.5	0.6	0.5	0.4	0.0	0.6	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2	0.1	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.1	0.0	0.2	0.4	0.3	0.0	0.1	0.4	0.3	0.6	0.2	0.1	0.5	0.2	0.1	
P _i Q _i	0.20	0.25	0.12	0.12	0.25	0.24	0.22	0.25	0.14	0.24	0.23	0.21	0.03	0.25	0.25	0.25	0.24	0.03	0.25	0.18	0.16	0.25	0.18	0.14	0.09	0.25	0.24	0.25	0.23	0.25	0.06	0.03	0.16	0.24	0.22	0.03	0.12	0.25	0.20	0.24	0.16	0.06	0.25	0.14	0.12	1.74

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DIMENSION ESTABILIDAD

N°	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	X _t	X _t ²
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	121
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	196
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	81
4	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64
5	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	81
6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	81
7	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	121
8	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	121
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	16
10	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	144
11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	81
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	121
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
15	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	100
16	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	81
17	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	81
18	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	121
19	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	100
20	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	100
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	8	64
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	225
23	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	144
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	196
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
26	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	81
27	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	81
28	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10	100
28	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
30	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	169
RC	9	7	24	10	13	22	13	20	25	22	21	19	20	17	21	19	25	15	322	3702

RINC ₁	21	23	6	20	17	8	17	10	5	8	9	11	10	13	9	11	5	15
-------------------	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	---	----	---	----

P	0.3	0.2	0.8	0.3	0.4	0.7	0.4	0.7	0.8	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.8	0.5	
Q	0.7	0.8	0.2	0.7	0.6	0.3	0.6	0.3	0.2	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.4	0.2	0.5	
P ₁ Q ₁	0.21	0.18	0.16	0.22	0.25	0.20	0.25	0.22	0.14	0.20	0.21	0.23	0.22	0.25	0.21	0.23	0.14	0.25	1.68

$\alpha = KR20 = 0.840$

Apéndice E

Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO CLIMA FAMILIAR

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
4	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
13	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
15	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
16	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
19	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
22	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
27	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
29	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
30	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
RC	27	17	19	15	16	15	19	15	26	15	17	25	14	25	29	14	19	17	27	14	27	17	23	15	13	28	19	22	16	4		

RINC ₁	3	13	11	15	14	15	11	15	4	15	13	5	16	5	1	16	11	13	3	16	3	13	7	15	17	2	11	8	14	26
-------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	---	---	----	----	----	---	----	---	----	---	----	----	---	----	---	----	----

P	0.9	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	0.5	0.9	0.5	0.6	0.8	0.5	0.8	1.0	0.5	0.6	0.6	0.9	0.5	0.9	0.6	0.8	0.5	0.4	0.9	0.6	0.7	0.5	0.1
Q	0.1	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.1	0.5	0.4	0.2	0.5	0.2	0.0	0.5	0.4	0.4	0.1	0.5	0.1	0.4	0.2	0.5	0.6	0.1	0.4	0.3	0.5	0.9
P ₁ Q ₁	0.09	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.12	0.25	0.25	0.14	0.25	0.14	0.03	0.25	0.23	0.25	0.09	0.25	0.09	0.25	0.18	0.25	0.25	0.06	0.23	0.20	0.25	0.12

$$\alpha = KR20 = 0.866$$

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	15	12	10	13	5	18	11	21	29	16	13	15	18	29	13	23	24	14	23	25	27	16	18	16	19	14	28	29	24	

4	15	18	20	17	25	12	19	9	1	14	17	15	12	1	17	7	6	16	7	5	3	14	12	14	11	16	2	1	6
---	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	----	---	---	----	---	---	---	----	----	----	----	----	---	---	---

0.9	0.5	0.4	0.3	0.4	0.2	0.6	0.4	0.7	1.0	0.5	0.4	0.5	0.6	1.0	0.4	0.8	0.8	0.5	0.8	0.8	0.9	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.9	1.0	0.8
0.1	0.5	0.6	0.7	0.6	0.8	0.4	0.6	0.3	0.0	0.5	0.6	0.5	0.4	0.0	0.6	0.2	0.2	0.5	0.2	0.2	0.1	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.1	0.0	0.2
0.12	0.25	0.24	0.22	0.25	0.14	0.24	0.23	0.21	0.03	0.25	0.25	0.25	0.24	0.03	0.25	0.18	0.16	0.25	0.18	0.14	0.09	0.25	0.24	0.25	0.23	0.25	0.06	0.03	0.16

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	X _t	X _t ²
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	50	2500
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	62	3844	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	49	2401	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	59	3481	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	54	2916	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	58	3364	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	61	3721	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	54	2916	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	44	1936	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	60	3600	
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	48	2304	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	69	4761	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	69	4761	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79	6241	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	50	2500	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	46	2116	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	50	2500	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	51	2601	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	62	3844	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	54	2916	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	57	3249	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	54	2916	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	68	4624	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	60	3600	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76	5776	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	57	3249	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	56	3136	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	56	3136	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	48	2304	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	55	3025	
18	20	29	26	17	22	12	24	28	14	25	26	9	7	24	10	13	22	13	20	25	22	21	19	20	17	21	19	25	15	1716	100238

12	10	1	4	13	8	18	6	2	16	5	4	21	23	6	20	17	8	17	10	5	8	9	11	10	13	9	11	5	15
----	----	---	---	----	---	----	---	---	----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	---	----	---	----

0.6	0.7	1.0	0.9	0.6	0.7	0.4	0.8	0.9	0.5	0.8	0.9	0.3	0.2	0.8	0.3	0.4	0.7	0.4	0.7	0.8	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.6	0.8	0.5
0.4	0.3	0.0	0.1	0.4	0.3	0.6	0.2	0.1	0.5	0.2	0.1	0.7	0.8	0.2	0.7	0.6	0.3	0.6	0.3	0.2	0.3	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.4	0.2	0.5
0.24	0.22	0.03	0.12	0.25	0.20	0.24	0.16	0.06	0.25	0.14	0.12	0.21	0.18	0.16	0.22	0.25	0.20	0.25	0.22	0.14	0.20	0.21	0.23	0.22	0.25	0.21	0.23	0.14	0.25
																17.33													

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 HABILIDADES COMPETENCIA LITERAL

N°	P1	P3	P11	P12	P15	P17	P22	X _t	X _t ²
1	0	1	0	1	0	1	0	3	9
2	1	0	1	1	1	1	1	6	36
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	1	0	1	1	5	25
5	1	1	0	1	0	1	0	4	16
6	0	0	0	1	0	1	0	2	4
7	1	1	0	1	0	1	0	4	16
8	0	1	0	1	0	0	0	2	4
9	1	1	1	0	1	0	1	5	25
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	1	0	1	1	1	0	4	16
12	1	0	0	0	1	0	1	3	9
13	1	0	0	1	0	1	1	4	16
14	1	0	1	1	1	0	1	5	25
15	0	1	0	1	0	1	0	3	9
16	0	0	1	0	0	0	1	2	4
17	1	0	0	1	0	1	0	3	9
18	0	1	0	1	1	0	0	3	9
19	0	1	0	1	1	0	1	4	16
20	1	0	0	0	1	0	1	3	9
21	0	1	0	1	0	1	0	3	9
22	1	1	1	0	1	0	1	5	25
23	0	0	1	1	0	1	1	4	16
24	1	1	0	0	1	0	0	3	9
25	0	0	1	1	0	1	0	3	9
26	1	0	0	0	0	1	0	2	4
27	0	0	1	0	1	0	0	2	4
28	1	0	1	0	1	0	0	3	9
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1
30	1	0	1	0	0	1	1	4	16
RC	15	13	10	17	12	15	13	95	359

RINC ₁	5	7	10	3	8	5	7
-------------------	---	---	----	---	---	---	---

P	0.8	0.7	0.5	0.9	0.6	0.8	0.7
Q	0.3	0.4	0.5	0.2	0.4	0.3	0.4

P ₁ Q ₁	0.19	0.23	0.25	0.13	0.24	0.19	0.23	1.45
-------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

$$\alpha = KR20 = 0.725$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DIMENSION DE REORGANIZACION

N°	P8	P9	P10	P20	P21	P23	P24	X _t	X _t ²
1	1	1	0	1	1	1	0	5	25
2	1	0	1	1	1	1	1	6	36
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	1	1	1	1	6	36
5	1	1	1	1	1	1	0	6	36
6	1	1	0	1	1	1	0	5	25
7	1	1	1	1	1	1	0	6	36
8	0	1	0	1	0	0	0	2	4
9	1	1	1	0	1	1	1	6	36
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	1	0	1	1	1	0	4	16
12	1	1	1	1	1	1	1	7	49
13	1	1	0	1	1	1	1	6	36
14	1	1	1	1	1	1	1	7	49
15	0	1	0	1	1	1	0	4	16
16	0	0	1	0	0	0	1	2	4
17	1	1	0	1	1	0	0	4	16
18	1	1	0	1	1	0	0	4	16
19	1	1	0	1	1	1	1	6	36
20	1	1	0	0	1	1	1	5	25
21	0	1	0	0	0	0	0	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	6	36
23	1	1	1	1	1	1	1	7	49
24	1	1	0	1	1	1	1	6	36
25	1	1	1	1	1	1	1	7	49
26	1	1	0	1	1	1	1	6	36
27	0	0	0	0	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	6	36
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1
30	1	1	1	1	0	1	1	6	36
RC	21	23	12	22	23	21	16	138	778

RINC ₁	9	7	18	8	7	9	14
-------------------	---	---	----	---	---	---	----

P	0.7	0.8	0.4	0.7	0.8	0.7	0.5
Q	0.3	0.2	0.6	0.3	0.2	0.3	0.5
P ₁ Q ₁	0.21	0.18	0.24	0.20	0.18	0.21	0.25
							1.46

$$\alpha = KR20 = 0.73$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 DIMENSION INFERENCIAL

N°	P2	P4	P5	P14	P16	P18	X _t	X _t ²
1	1	1	1	1	1	0	5	25
2	1	1	1	1	0	1	5	25
3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	1	1	0	3	9
5	1	1	1	1	0	1	5	25
6	0	1	0	0	0	0	1	1
7	1	0	0	1	0	1	3	9
8	0	0	0	1	0	0	1	1
9	0	1	1	1	1	1	5	25
10	0	0	0	0	1	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	6	36
13	1	1	0	1	1	0	4	16
14	1	1	1	1	1	1	6	36
15	1	0	1	1	1	1	5	25
16	0	1	0	0	0	0	1	1
17	1	0	0	1	0	1	3	9
18	0	0	0	0	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	6	36
20	0	1	0	1	1	1	4	16
21	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	0	1	1	1	0	4	16
23	1	1	0	1	1	1	5	25
24	1	0	0	1	1	1	4	16
25	1	0	1	0	1	1	4	16
26	1	1	1	1	1	1	6	36
27	0	0	0	1	0	0	1	1
28	1	1	0	1	1	1	5	25
29	0	0	0	0	1	0	1	1
30	1	1	1	1	0	1	5	25
RC	18	15	12	21	17	17	100	458

RINC ₁	12	15	18	9	13	13
-------------------	----	----	----	---	----	----

P	0.6	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6
Q	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4
P ₁ Q ₁	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25
						1.43

$$\alpha = KR20 = 0.715$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 CRITERIA

N°	P6	P7	P13	P19	X_t	X_t^2
1	0	0	0	1	1	1
2	0	1	1	0	2	4
3	0	1	1	1	3	9
4	0	1	0	0	1	1
5	0	0	1	1	2	4
6	0	0	0	0	0	0
7	1	1	0	1	3	9
8	1	0	0	0	1	1
9	1	0	1	0	2	4
10	1	0	1	1	3	9
11	0	0	1	0	1	1
12	0	0	0	1	1	1
13	0	1	0	0	1	1
14	0	0	1	1	2	4
15	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	4	16
17	1	0	1	1	3	9
18	0	1	0	0	1	1
19	1	1	0	1	3	9
20	1	0	0	0	1	1
21	1	1	0	0	2	4
22	1	1	0	0	2	4
23	1	0	1	0	2	4
24	1	0	1	1	3	9
25	1	0	1	0	2	4
26	0	1	1	1	3	9
27	1	1	0	1	3	9
28	0	1	1	1	3	9
28	1	1	1	1	4	16
30	1	1	1	1	4	16
RC	16	15	16	16	63	169

RINC ₁	14	15	14	14
-------------------	----	----	----	----

P	0.5	0.5	0.5	0.5
Q	0.5	0.5	0.5	0.5
P ₁ Q ₁	0.25	0.25	0.25	0.25
				1.00

$$\alpha = KR20 = 0.701$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD KR20 COMPETENCIA LECTORA

N°	P1	P3	P11	P12	P15	P17	P22	P8	P9	P10	P20	P21	P23	P24	P2	P4	P5	P14	P16	P18	P6	P7	P13	P19	X _t	X _t ²	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	196	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19	361
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9	
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15	225
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	289	
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	16	256	
8	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36	
9	1	1	1	0	1	0		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	324
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	16	
11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
12	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	289	
13	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15	225
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	400	
15	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	144	
16	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9	81	
17	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13	169	
18	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	81	
19	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361	
20	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	169	
21	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	36	
22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	17	289	
23	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	18	324	
24	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256	
25	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	16	256	
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289	
27	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7	49	
28	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289	
29	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7	49	
30	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361	
RC	15	13	10	17	12	15	13	21	23	12	22	23	21	16	18	15	12	21	17	17	16	15	16	16	396	5974	

RINC ₁	15	17	20	13	18	15	17	9	7	18	8	7	9	14	12	15	18	9	13	13	14	15	14	14
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	---	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----

P	0.5	0.4	0.3	0.6	0.4	0.5	0.4	0.7	0.8	0.4	0.7	0.8	0.7	0.5	0.6	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	
Q	0.5	0.6	0.7	0.4	0.6	0.5	0.6	0.3	0.2	0.6	0.3	0.2	0.3	0.5	0.4	0.5	0.6	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	
P ₁ Q ₁	0.25	0.25	0.22	0.25	0.24	0.25	0.25	0.21	0.18	0.24	0.20	0.18	0.21	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.66

$$\alpha = KR20 = 0.83$$

Apéndice F
Base de datos de la aplicación a la
muestra

Nro	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0		
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0		
8	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0		
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
11	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
14	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
20	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
22	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
25	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
29	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
30	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	

31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
32	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
33	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
36	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
37	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
39	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
42	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
45	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
46	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
47	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
49	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
50	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
51	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
52	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
53	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
54	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
55	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
56	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
58	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
59	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
60	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	

61	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0		
62	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		
63	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0		
64	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
65	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
66	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
67	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
68	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
69	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
70	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
71	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
72	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
73	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
74	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
75	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
76	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
77	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
78	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
79	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
80	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
82	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
83	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
84	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
85	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
86	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
87	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
88	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
90	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0

91	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
92	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
93	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
94	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
95	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
96	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
97	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
98	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
99	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
100	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
101	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
102	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
103	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
104	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
105	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
106	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
107	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
108	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
109	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
110	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
111	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
112	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
113	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
114	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
115	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
116	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
118	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
120	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0

121	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
122	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
123	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
124	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
125	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
126	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
127	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
128	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
129	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
130	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
131	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
132	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
133	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
134	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
135	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
136	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
137	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
138	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
139	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
140	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
141	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
142	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
143	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
144	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
145	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
146	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
147	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
148	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
149	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
150	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

151	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
152	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
153	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
154	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
155	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
156	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
157	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
159	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
160	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
161	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
162	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
163	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
164	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
165	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
166	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
167	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
168	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
169	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
170	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
171	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
172	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
173	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
174	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
175	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
176	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
177	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
178	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
179	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
180	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1

181	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
182	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
183	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
184	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
185	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
186	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
187	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
188	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
189	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
190	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
191	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
192	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
193	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
194	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
195	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
196	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
197	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
198	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
199	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
200	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
201	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
202	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
203	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
204	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
205	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
206	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
207	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
208	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
209	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
210	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1

211	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
212	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
213	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
214	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
215	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
216	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
217	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
218	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
219	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
220	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
221	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
222	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
223	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
224	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
226	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
227	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
228	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1

p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	

1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1

1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1

1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0

1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0

p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	p77	p78	p79	p80	p81	p82	p83	p84	p85	p86	p87	p88	p89	p90
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0

1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1

0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0

0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	

1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1

1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1			
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1		
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	

1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1

1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0

0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1

1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1